

Collège A. Thierry

Limay

Projet d'établissement

2020 - 2025

« Tout seul, on va plus vite

Ensemble, on va plus loin»



Un nouveau souffle pour Albert Thierry

Sommaire

<i>Etat des lieux</i>	<i>P 3</i>
<i>Projet</i>	<i>P 20</i>
<i>1 – Axe 1</i>	<i>P 20</i>
<i>2 – Axe 2</i>	<i>P 22</i>
<i>3 – Axe 3</i>	<i>P 23</i>
<i>Annexe - axe 3</i>	<i>P 25</i>
<i>Volet numérique</i>	<i>P 27</i>
<i>Volet culturel</i>	<i>P 29</i>
<i>Volet Vie Scolaire</i>	<i>P 31</i>

Projet d'établissement 2020 - 2025

Ce projet d'établissement a pour ambition de décliner le projet académique 2020 selon les particularités du collège Albert Thierry.

ETAT DES LIEUX

1 – La population accueillie – les personnels

Ce collège a une capacité d'accueil de 700 élèves. Il accueille une population urbaine grandissante. L'établissement appartient à un réseau d'éducation prioritaire (REP). 39,9% des élèves résidaient en quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) en 2017.

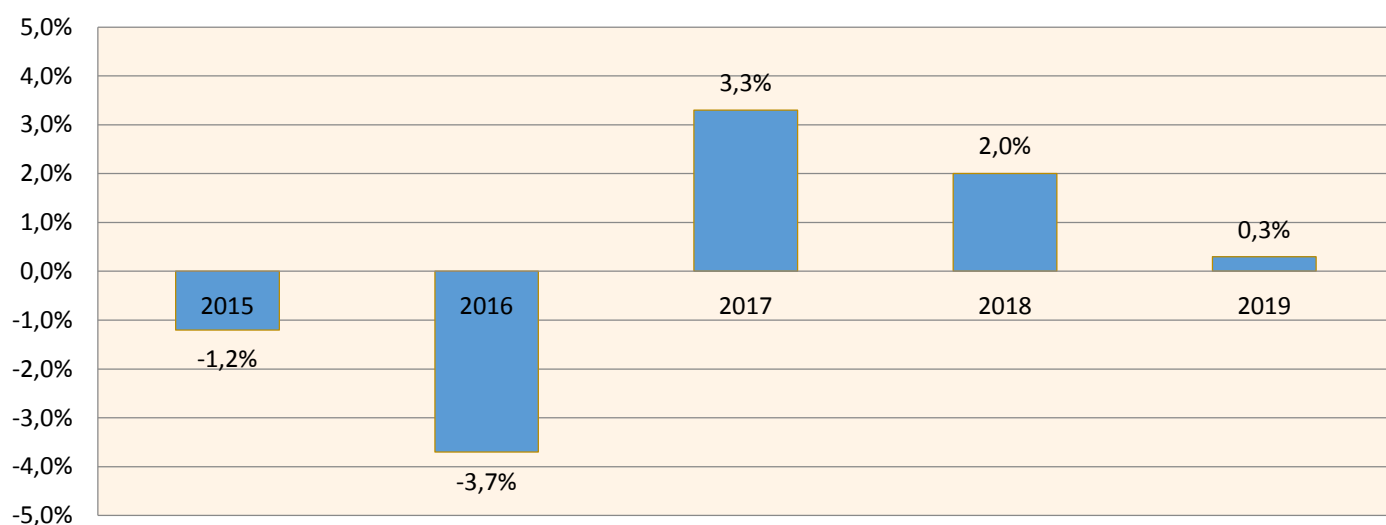
A la rentrée 2019, le secteur de recrutement des élèves a été réduit pour freiner l'évolution des effectifs. (593 élèves à la RS2017 contre 605 à la RS 2018 et 607 à la RS 2019). Ce tassement est notable : une évolution à la rentrée de +0,3% pour l'établissement contre +1,1% pour le département et la France.

Le réseau d'éducation prioritaire Albert Thierry est constitué de 5 écoles élémentaires, de 5 écoles maternelles et du collège.

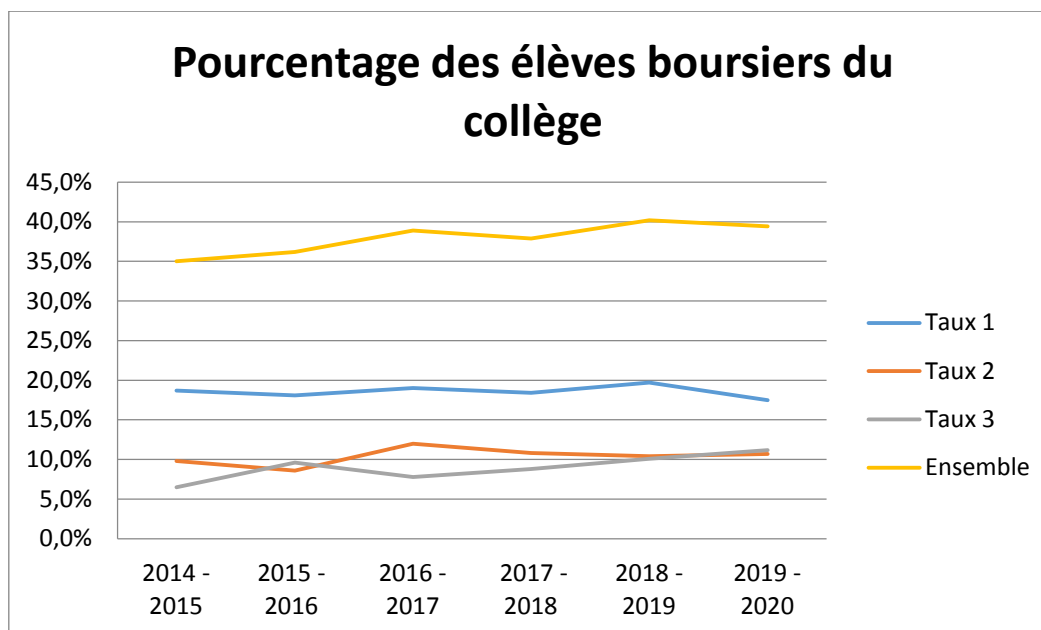
Ecoles élémentaires du réseau	% de l'effectif de 6ème à la RS 2019
E.E.PU F.BUISSON	23,7%
E.E.PU P. KERGOMARD	21,4%
E.E.PU J. MACE	17,6%
E.E.PU J. ZAY	16,0%
E.E.PU H. WALLON	13,7%
Autres écoles	7,6%

A la rentrée 2019, une section UPE2A a été ouverte - 16 élèves accueillis avec un accueil qui se poursuit tout au long de l'année.

Evolution des effectifs par rapport à l'année précédente



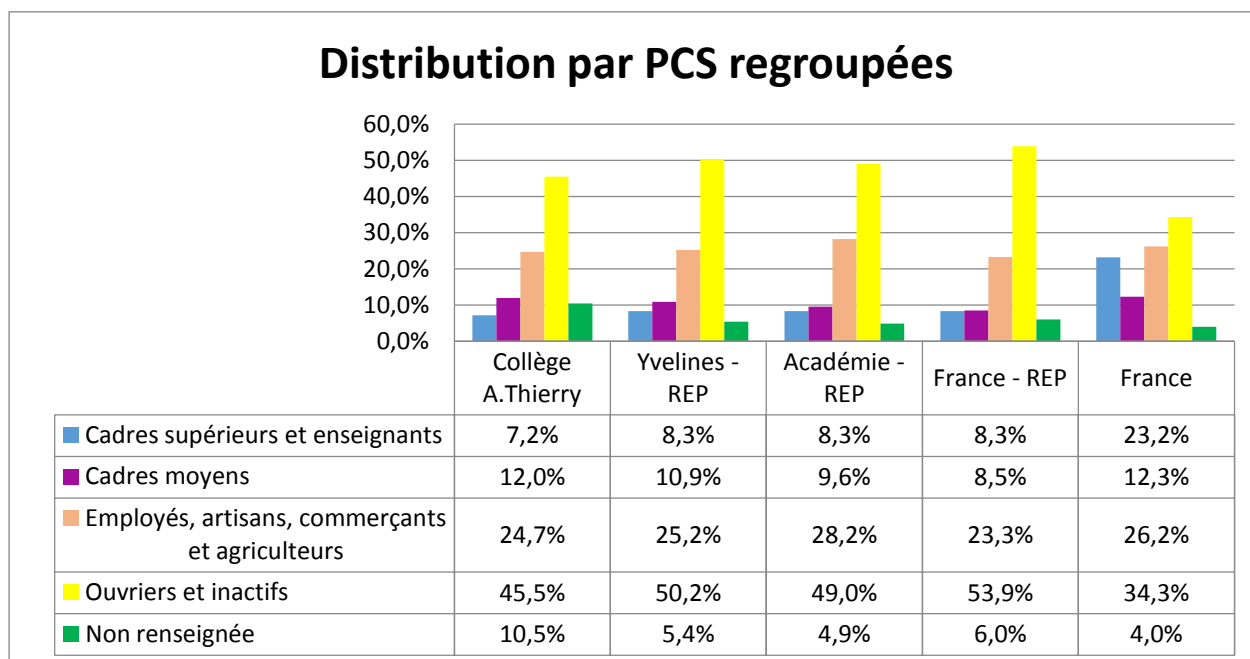
En 2019, il y a 25 divisions avec une moyenne de 24,3 élèves par division avec des disparités selon les niveaux et les classes.



Si l'on note une légère baisse du nombre de boursiers, on constate une augmentation sensible du taux 3 (la population plus défavorisée). Ce fait est confirmé par l'indice de position sociale qui est forte baisse depuis 2017 pour les entrants en 6èmes (79,5 en 2019 pour les 6èmes contre 88,0 en 2017 et 84,9 en 2019 pour le collège contre 88,2 en 2017)

Depuis la mise en place de la société C'Midy pour la demi-pension, le nombre de demi-pensionnaires a fortement baissé : 196 DP contre 258 DP en 2018 (42,6% de demi-pensionnaires en 2018, 32,3% en 2019). L'aspect gustatif de l'assiette est probablement la cause première de cette désaffection mais aussi le fonctionnement de cette société basée sur une communication peu intuitive via le numérique (inscriptions, factures... un accès aux fonds sociaux complexifié). De nombreuses familles sont démunies face à ces obstacles.

Les catégories socioprofessionnelles des parents des élèves en 2019-2020 :



Les catégories socioprofessionnelles des parents sont particulièrement peu renseignées dans les dossiers sur les entrants cette année.

Le collège a de très bonnes relations avec la très grande majorité des familles de manière individuelle, avec les représentants de l'association de parents FCPE qui ont une approche très constructive. Il faut toutefois déplorer le désinvestissement de quelques familles qui ont une stratégie de fuite face à l'Ecole ou la difficulté d'autres familles à accepter que même leur enfant peut faire des bêtises et ce, malgré leur vigilance et l'éducation donnée.

Par contre, la présence des familles à des rencontres collectives reste très aléatoire mais en baisse : 7,7% des familles de 3ème présentes pour la réunion sur l'orientation en 2018/2019 - une présence conséquente lors de la remise des bulletins: 63,2% des familles se sont déplacées en décembre 2018 (contre 71,5% en décembre 2017).

Les personnels enseignants sont stables et expérimentés par rapport à ceux d'établissements de même type (REP). (moyenne d'âge de 38,7 ans et une ancienneté moyenne de 9,1 ans en 2018/2019)

Ancienneté des enseignants	Clg A. Thierry	Département - REP	France - REP	France
Moins de 2 ans	23,8%	39,8%	34,7%	30,3%
De 2 à 5 ans	21,4%	25,2%	22,6%	18,8%
De 5 à 8 ans	7,1%	12,1%	14,4%	15,1%
Plus de 8 ans	47,6%	22,9%	28,3%	36,5%

Ils sont dynamiques avec des questionnements pédagogiques pertinents. Leur engagement dans des stages établissement permet de nourrir leurs réflexions collégialement, l'accueil de stagiaires ou de collègues débutants est aussi facteur de développement à venir.

Le rayonnement du CDI porté par le professeur documentaliste est un apport apprécié.

L'équipe de vie scolaire est efficace malgré des effectifs contraints par rapport à la structure des locaux qui la mettent en difficulté dès que l'un d'eux est absent. L'ouverture dans ce cadre du foyer de manière structurée et pérenne est problématique.

L'équipe médico-sociale est composée de 2 infirmières et une assistante sociale (toutes 3 à mi-temps sur l'établissement). Leur présence est indispensable pour accompagner les situations problématiques du quotidien à titre individuel mais aussi collectif.

Une majorité des agents a été détachée par le département auprès de la société C'Midy en charge de la restauration mais aussi de la propreté des locaux. Cette mutation a été difficile pour l'ensemble de la communauté et reste problématique pour nombre de sujets. Nous pouvons toutefois nous réjouir de la persistance de nos relations de confiance avec eux.

2 – La vie scolaire - Le vivre ensemble

Si l'ambiance des cours est parfois bavarde voire plus, elle est globalement gérée grâce à beaucoup d'énergie et à une grande cohésion entre enseignants et CPE /direction. Toutefois, le service vie scolaire ainsi que le service médico-social soutenu par la psy-EN ont à gérer de nombreux incidents dont l'origine est extérieure à l'établissement (conflits aux abords et dans les bus, réseaux sociaux, problèmes familiaux...) mais qui ont un retentissement sur le bien-être et la disponibilité des élèves en classe.

Un travail quotidien est mené autour des élèves absenteïstes et/ou décrocheurs. Les élèves à besoins particuliers sont de plus en plus nombreux (qu'ils soient identifiés officiellement ou pas) et nécessitent de la part des enseignants une maîtrise de la différenciation pédagogique.

7% des élèves sont arrivés en 6^{ème} avec un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE passerelle - 11 sur 158) en 2018/2019.

0,66% des élèves sont accompagnés d'une auxiliaire de vie scolaire (2 temps pleins sur l'établissement)

2,6% des élèves bénéficient d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) soit moins d'un par classe, et

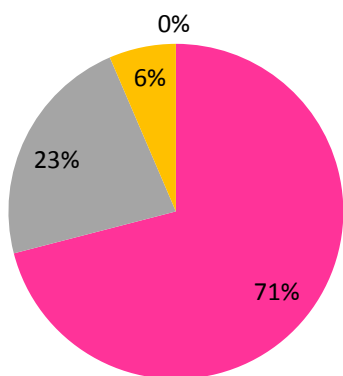
4,3% d'un projet d'accueil individualisé (PAI)

		2018 - 2019	2017 - 2018	2016 - 2017
Taux absentéisme établissement :		2,87%	3,49%	4,10%
Fiches incident		1182	694	904
Nombre de retenues		1373	1880	1833
Nombre d'exclusions de cours		804	845	732
Signalement MIMOSA - absentéisme	Niveau 1	9	10	
	Niveau 2	5	7	
	Niveau 3	2	0	
Commissions absentéisme		8	nc	nc
Commissions éducatives		39	nc	nc
Exclusions temporaires de la classe (interne)		43	50	22
Exclusions temporaires de l'établissement (externe)		70	43	101
Conseils de discipline		18	11	6
Conseils de discipline avec exclusion définitive de l'établissement		7	8	5

31 remontées de « faits établissements » auprès des autorités depuis septembre 2018 suite à des incidents majeurs
(3 de niveau 1 / 25 de niveau 2 / 3 de niveau 3)

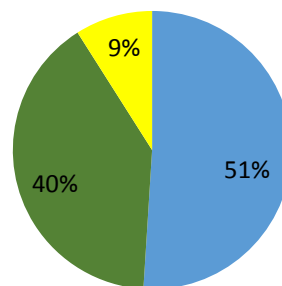
Faits selon la nature des atteintes

- Atteintes aux valeurs de la République
- Atteintes aux personnes
- Atteintes à la sécurité, au climat de l'établissement
- Atteintes aux biens



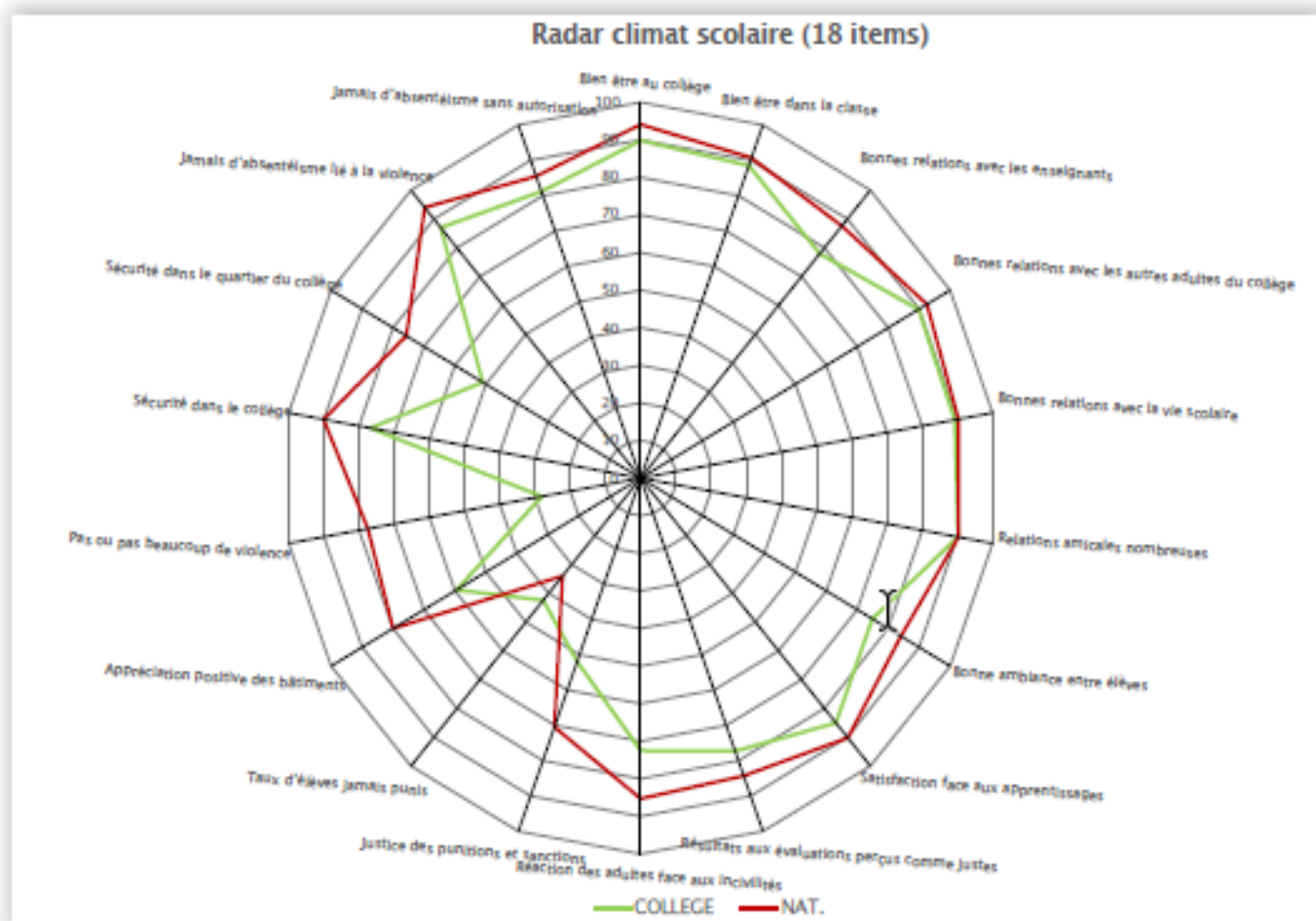
Les espaces des faits

- Dans l'établissement
- A l'extérieur du collège
- Numérique impliqué



L'enquête locale de climat scolaire (réalisée entre le 11 et le 15 mars 2019) par 550 élèves et 51 personnels.

Réponse des élèves



Le bien-être au collège A. Thierry est globalement satisfaisant bien qu'en dessous du pourcentage national (89,8% contre 94,1%). Ce sont les filles qui sont moins à l'aise (85,2% contre 94,1% pour les garçons) et les élèves de 6èmes (83,3%)

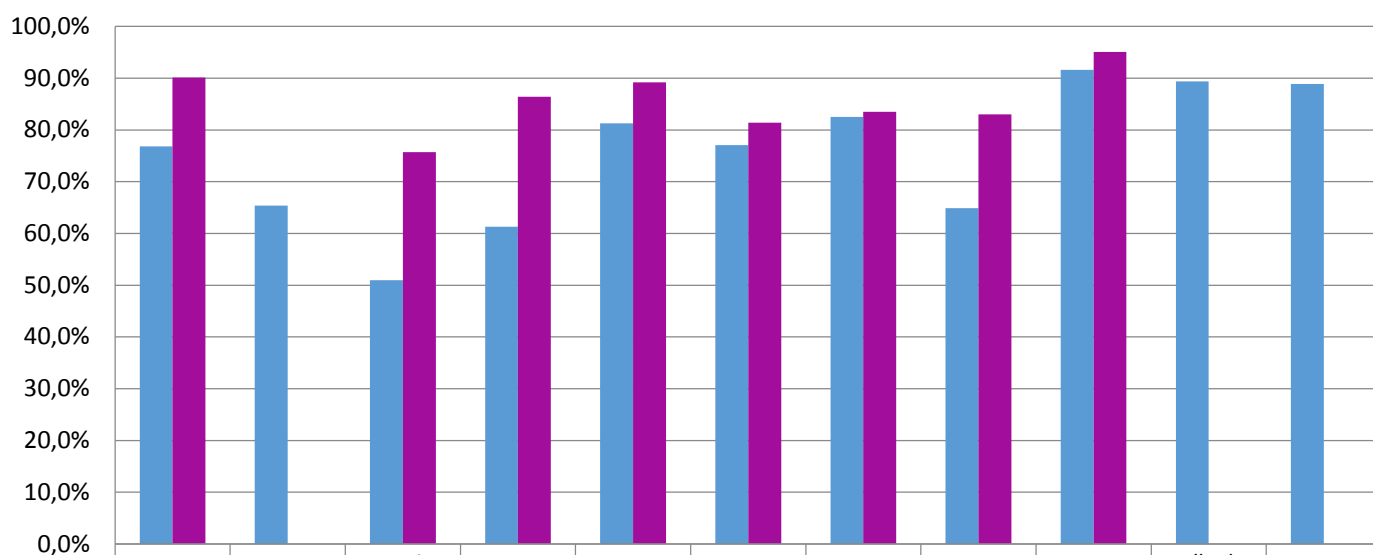
On note une appréciation plutôt négative des bâtiments (40,5% d'opinion négative contre 20% au niveau national) et cela est très marqué chez les 3èmes (54,8%).

Les élèves ont également un sentiment d'injustice face aux punitions et sanctions. Les relations sont bonnes avec les enseignants pour 78% des élèves (87,6% au niveau national), 83,8% en 6ème / 72,2% en 3ème.

La violence est très fortement pointée par les élèves: 71,9% (22,5% au plan national) mais cette enquête a eu lieu peu de temps après un incident extrêmement violent aux abords du collège (coups de couteau) qui a ébranlé la communauté.

De manière générale, te sens-tu en sécurité dans les lieux suivants ?

Réponses : tout à fait en sécurité et plutôt en sécurité

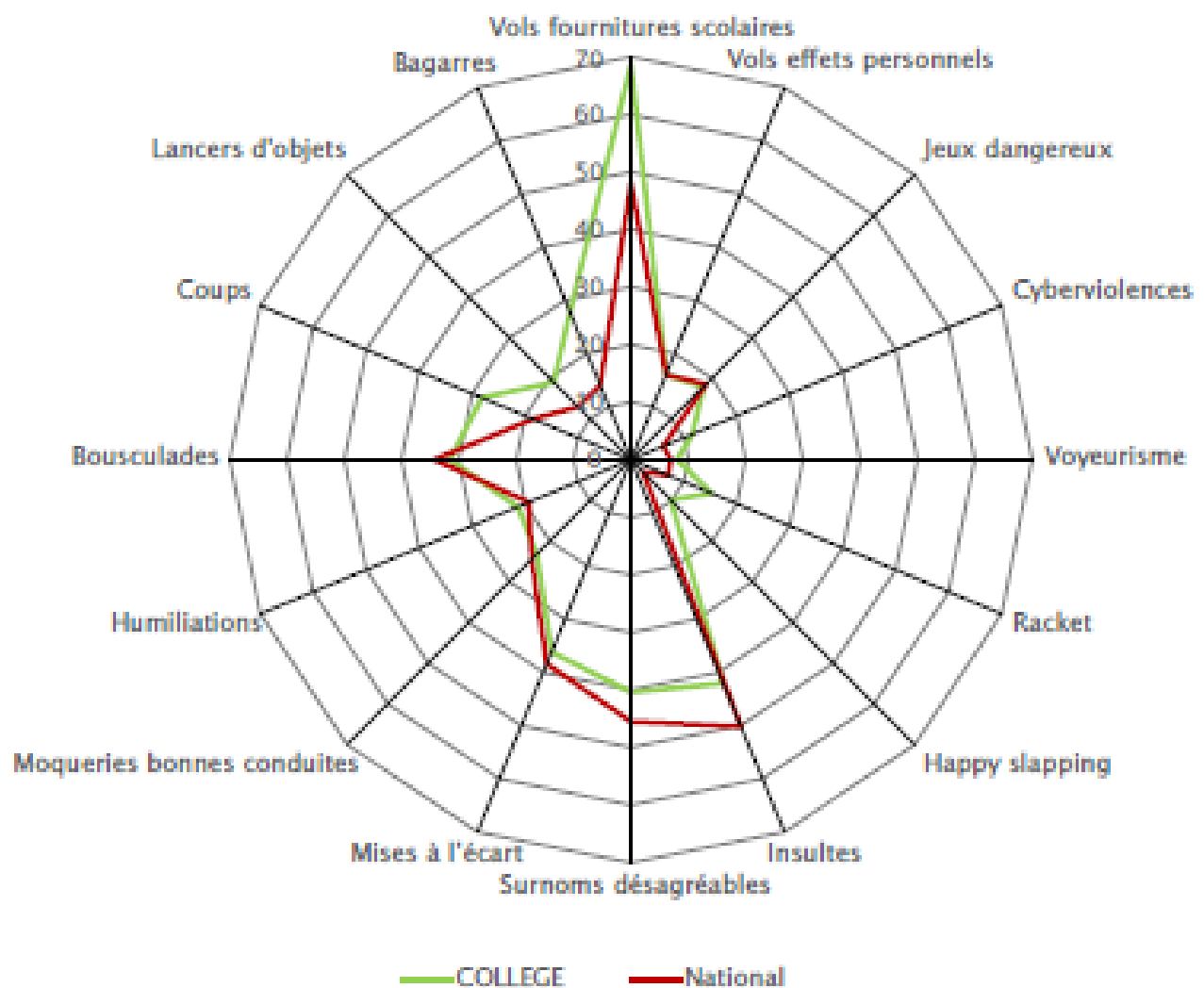


■ Clg A.Thierry	76,8%	65,4%	51,0%	61,3%	81,3%	77,1%	82,5%	64,9%	91,6%	89,4%	88,9%
■ National	90,1%		75,7%	86,4%	89,2%	81,4%	83,5%	83,0%	95,1%		

L'extérieur du collège est source d'insécurité (24,7% et 25,1% d'écart avec le national) mais aussi les couloirs (écart de 18,1%) . Ce phénomène est accentué chez les plus jeunes.

Globalement, les filles se sentent moins en sécurité que les garçons dans les lieux collectifs. La tendance s'inverse pour les salles de cours, la permanence et la salle de restauration. Les toilettes sont aussi un lieu de stress pour les garçons (chiffre cohérent avec la configuration des lieux).

Radar victimations (16 items)



Les violences physiques sont prégnantes (bagarres/ coups / lancers d'objets) mais aussi les violences à caractère sexuel ou sexiste. Il faut noter également l'utilisation du numérique comme cause de victimations. Le vol de fournitures scolaires important est à corréluer avec les collections de stylos 4 couleurs de certains élèves et le racket a pour objet de la nourriture(63,9% contre 56% national) mais fait également écho à des situations signalées aux abords de l'établissement par des individus extérieurs.

Il faut noter que les élèves semblent peu sensibles aux moqueries et insultes qui rythment leurs relations quotidiennes.

Les élèves reconnaissent avoir participé à des jeux dangereux (22,7% contre 9,0% national) et 17,9% affirment y avoir été obligés (18,5% national).

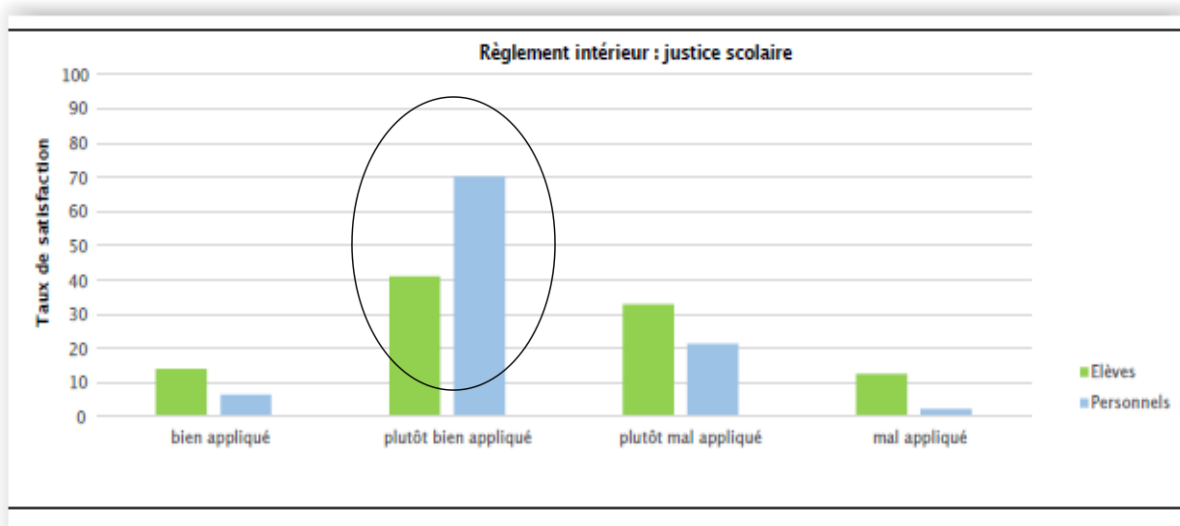
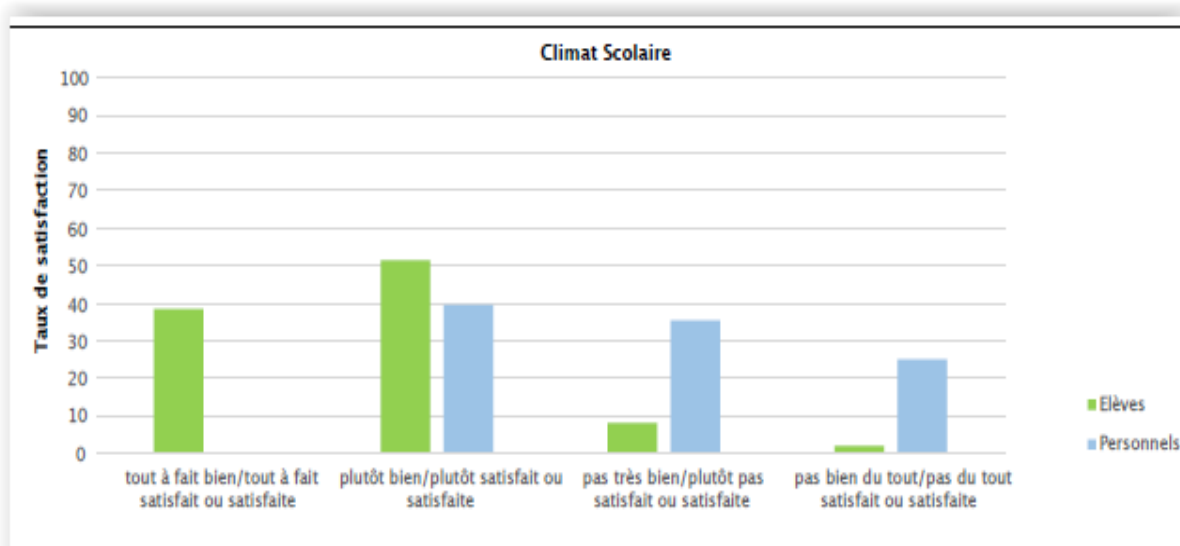
L'indice de victimation forte au sein du collège est toutefois supérieur à celui du national (9,6 contre 5,6) - (indice de victimation faible : 78,5 contre 83,6)

■ Verbatim élèves

Quelles propositions
pour améliorer le
climat du collège?

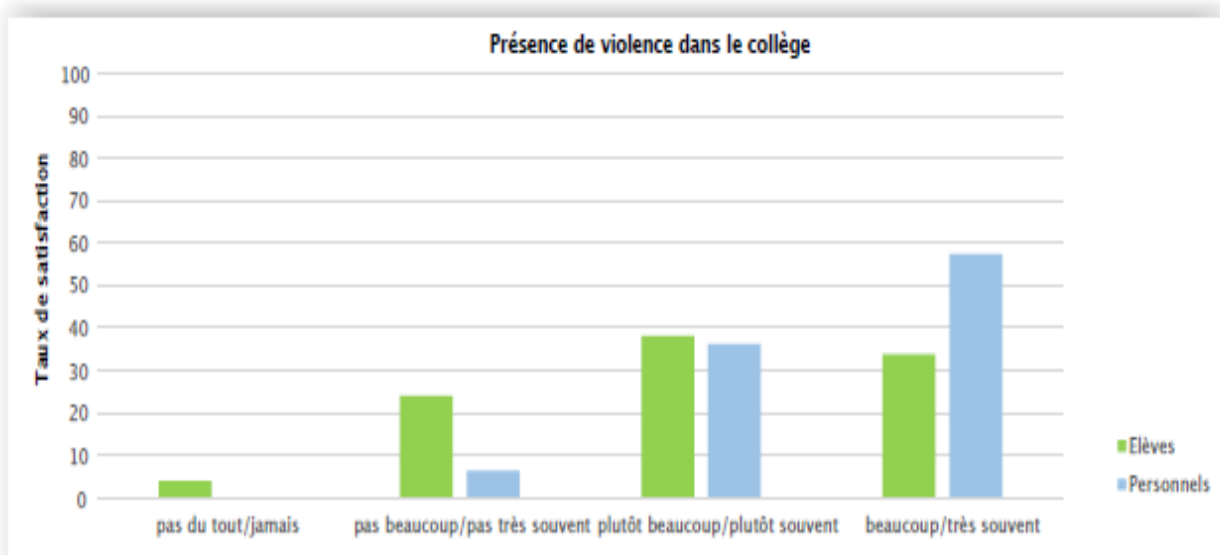
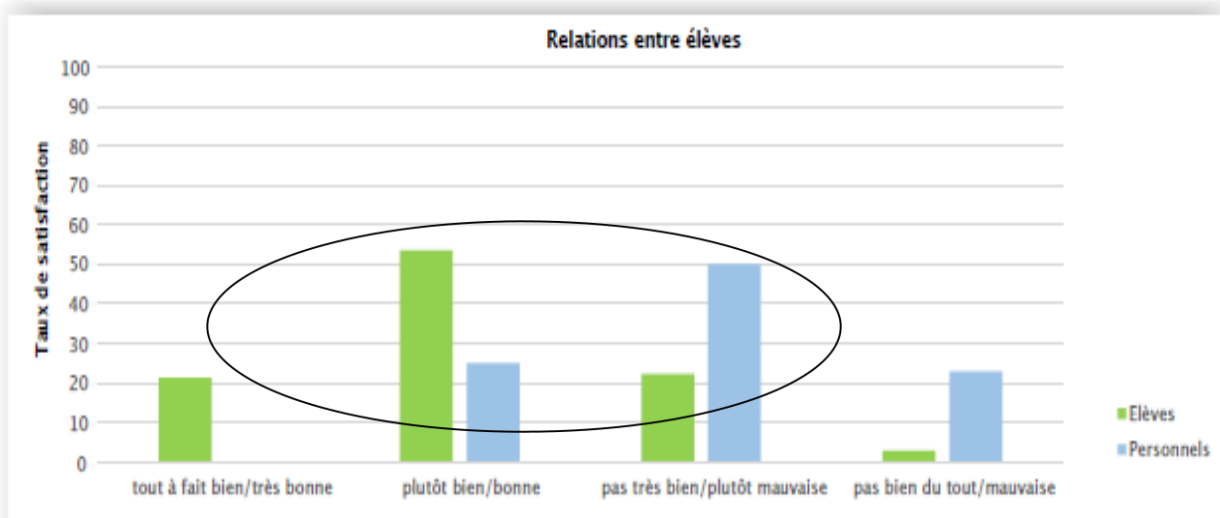
Nb de réponses	366
Respect / violence	18,85%
Sans idée	16,39%
Propositions diverses (collation, horaires...)	15,85%
Cantine	12,84%
Cadre de vie	12,30%
Toilettes	7,65%
Punitions	7,65%
Ecoute entraide	7,10%
Surveillance	6,28%
Sorties/activités	6,01%
Les adultes	6,01%
Téléphones	4,64%
Sécurité	4,37%
Propreté	2,73%

Croisement des réponses des élèves et des adultes



Les adultes sont plus inquiets que les élèves face à la sécurité de ces derniers quelque soit le lieu.

Globalement, le ressenti des adultes est plus négatif que celui des élèves pour l'ensemble des sujets évoqués dans cette enquête.



3 – Les résultats (l'évolution, le devenir des élèves)

En 2018, 19,4% des élèves ont participé au dispositif "Devoirs faits" encadré soit par des enseignants, soit par l'assistant pédagogique. L'objectif est de 30%.

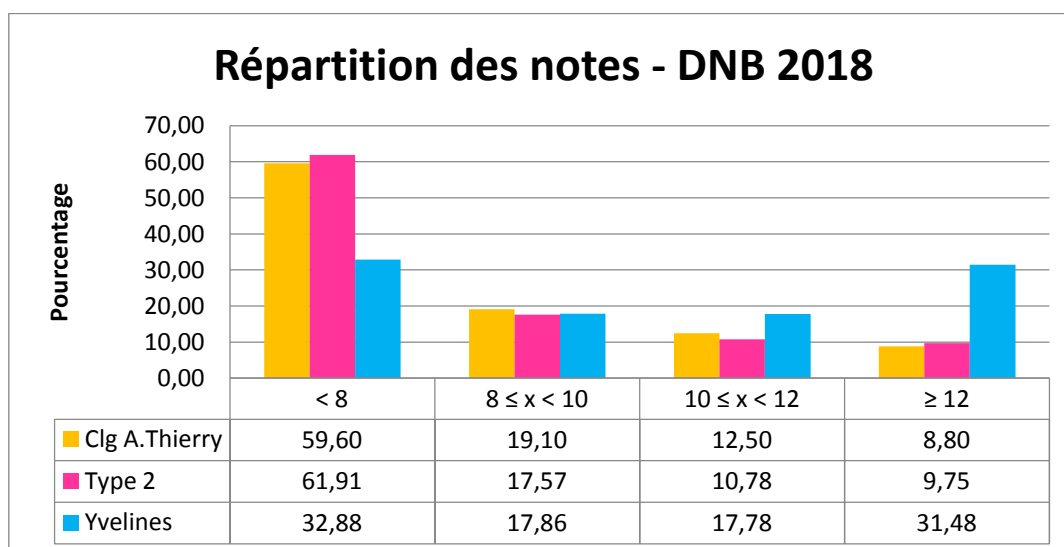
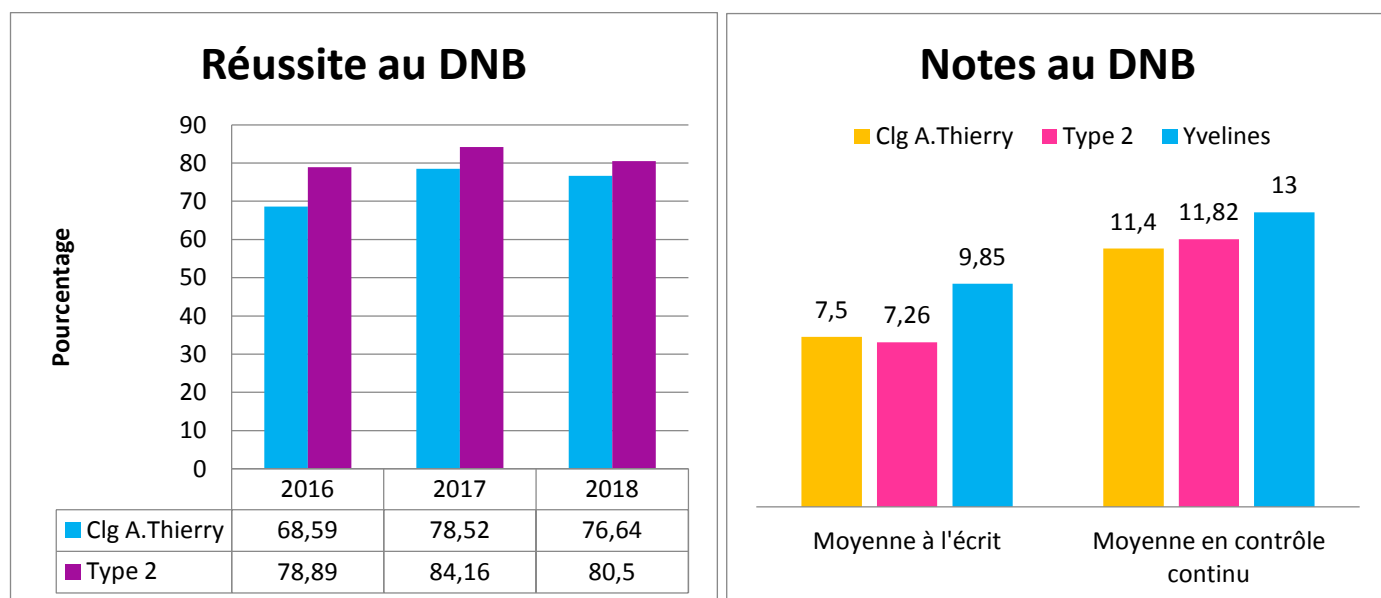
CFG : 10 reçus sur 13 candidats (2 ne se sont présentés à l'entretien) à la session 2019

Diplôme National du Brevet : 70,2% reçus en 2019 (76,6% l'an passé)

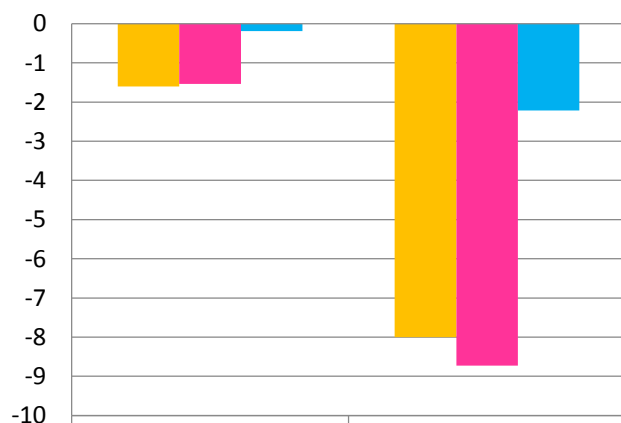
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
% global	85.9%	76.8%	81.4%	78.9%	68.6%	78.5%	76.6%	70.2%

- 8 (20) mentions Très bien
- 15 (21) mentions Bien
- 25 (23) mentions Assez bien

Le pourcentage de réussite au DNB est en baisse comme celui des mentions (52,2% contre 61,0% en 2018).

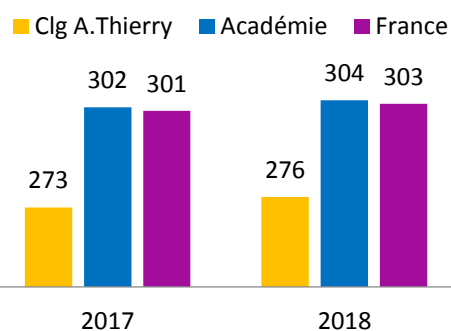


Valeurs ajoutées au DNB



	Note moyenne à l'écrit - Valeur ajoutée/Académie	Taux de réussite au DNB - Valeur ajoutée/Académie
Clg A.Thierry	-1,6	-8
Type 2	-1,54	-8,73
Yvelines	-0,19	-2,22

Socle commun - Nb moyen de points



On constate des résultats très moyens au DNB, en deçà des attendus. Les filles réussissent mieux que les garçons. Par contre, l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des professions et catégories socioprofessionnelles défavorisées est favorable.

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. A contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

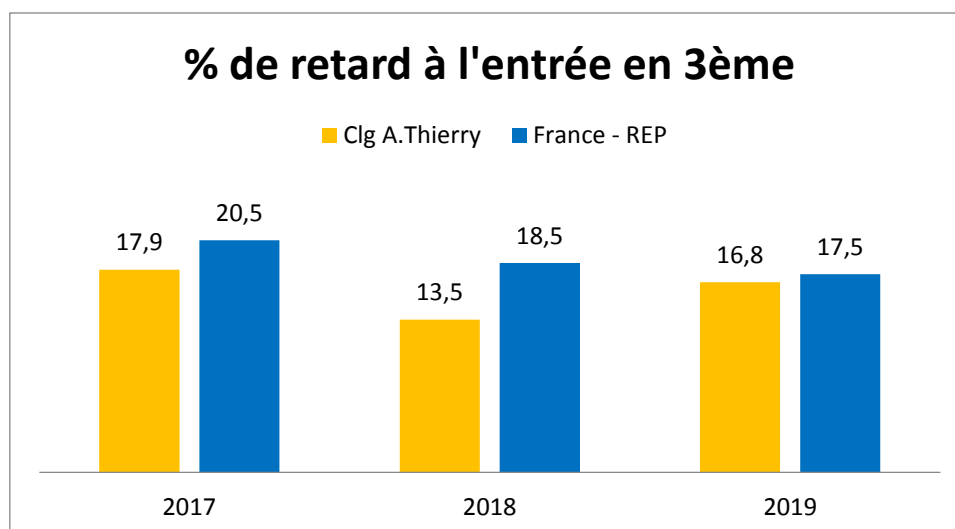
Public + Privé	2016	2017	2018
pour l'établissement	+6,2	+3,5	+2,6
pour le département	+12,5	+11,8	+12,6
pour l'académie	+10,4	+8,1	+9,9
pour la France	+8,3	+6,4	+8,2

Orientation

Pour la rentrée 2019 :

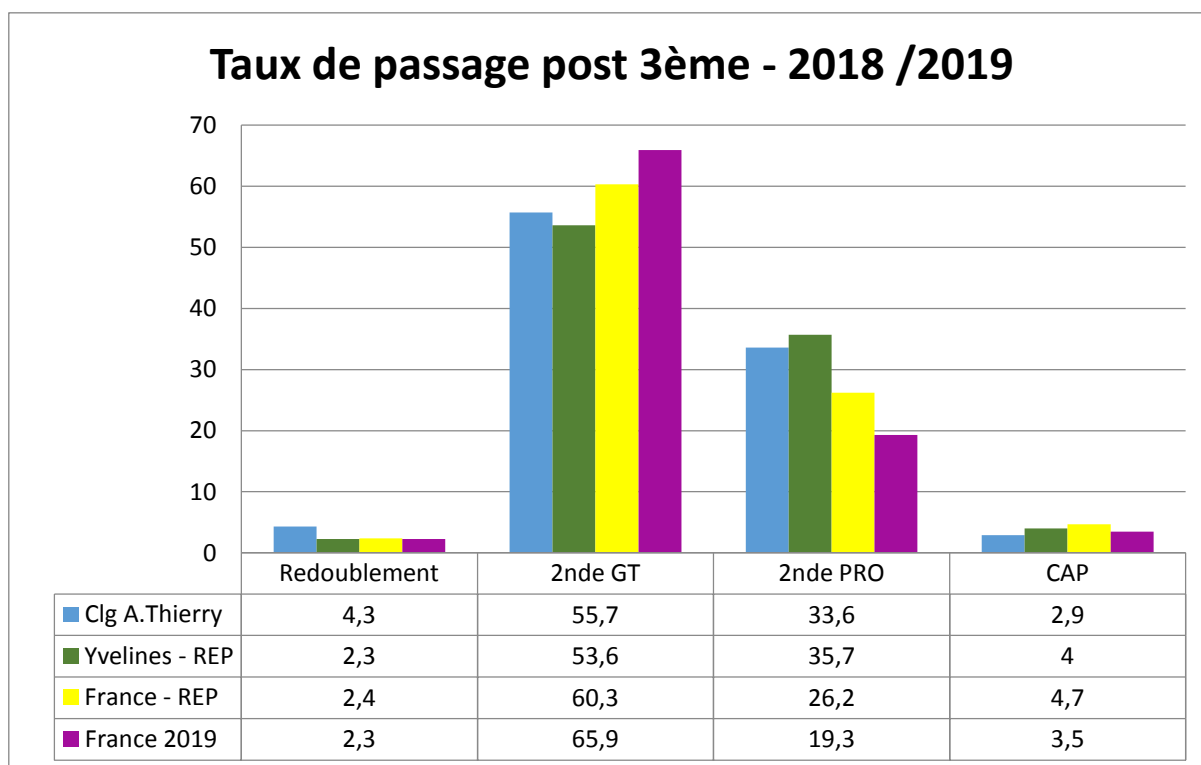
Enseignements adaptés : 1 élève orienté en ULIS / 2 élèves en SEGPA (1 en 6^{ème} et 1 en 5^{ème})

6 élèves ont intégré une classe de 3^{ème} PrépaMétiers sur 10 demandes (dans un autre établissement)



On note une orientation volontariste en 2GT mais des affectations en voie professionnelle parfois par défaut liées à des résultats extrêmement faibles. Il est à noter des difficultés croissantes : problème de l'apprentissage des leçons, des travaux non faits, des copies blanches, absence de goût de l'effort qui se généralise, manque de confiance en soi...

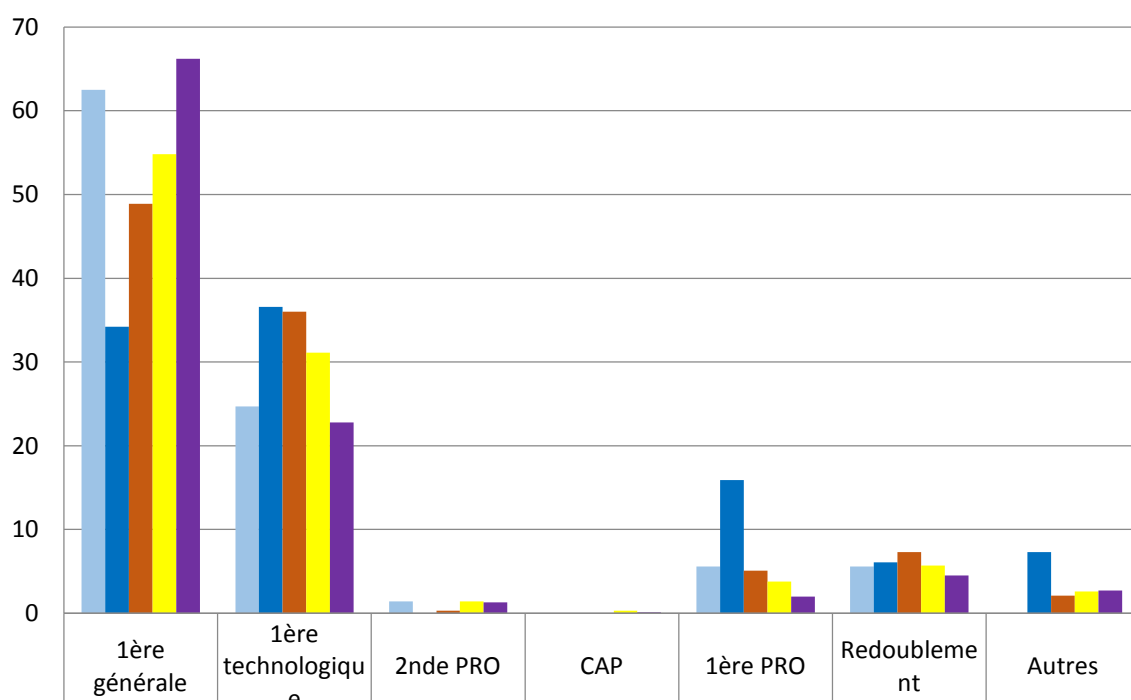
Le collège reste donc confronté à un défi de taille : conduire tous les élèves vers la réussite et vers un projet d'orientation offrant de réelles perspectives d'insertion professionnelle et sociale, y compris ceux dont les difficultés, voire la renonciation, sont installées depuis plusieurs années, tout en favorisant l'excellence d'autres élèves.



86,6% des élèves orientés en 2nde GT ont intégré le lycée Condorcet, lycée de secteur.

Quant aux élèves orientés en voie professionnelle, 33,3% ont opté pour une filière présente dans le lycée de secteur (commerce et gestion-administration), 46,3% sont dans un des lycées du Mantois et 20,4% (11 élèves) ont osé explorer des établissements plus éloignés, favorisant le métier plutôt que la proximité.

Devenir des élèves de 3èmes après une 2nde GT à la rentrée 2018

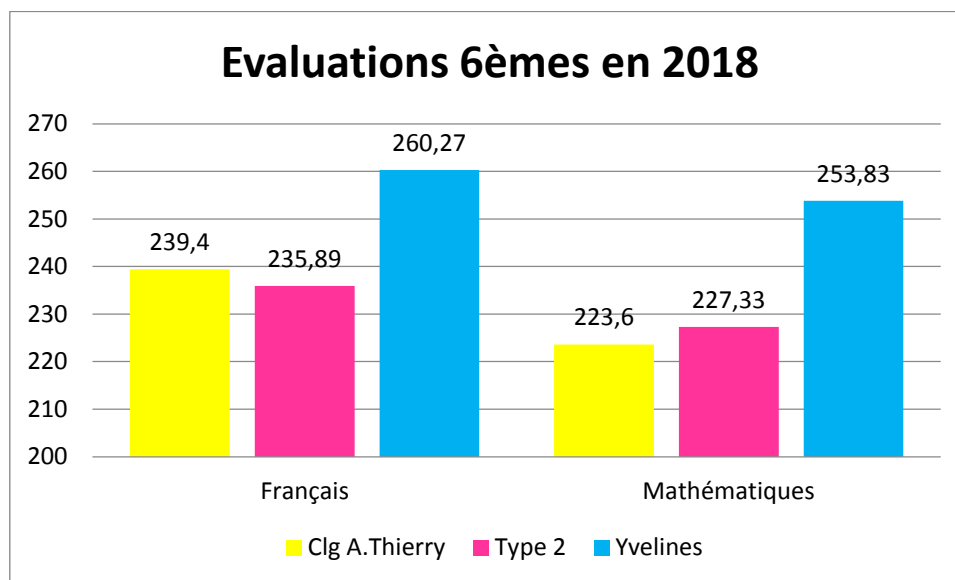
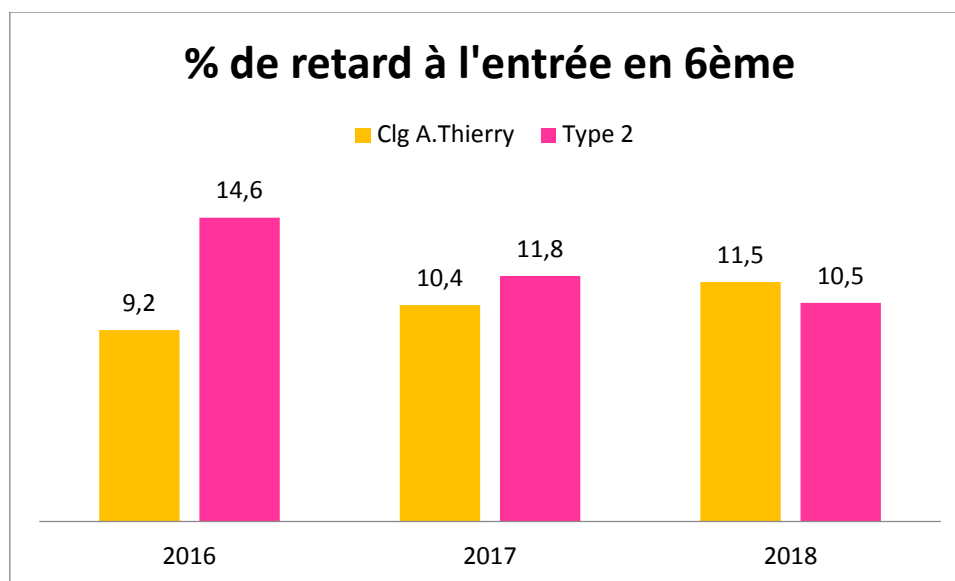


Clg A.Thierry - 2017	62,5	24,7	1,4	0	5,6	5,6	0
Clg A.Thierry - 2018	34,2	36,6	0	0	15,9	6,1	7,3
Yvelines - REP	48,9	36	0,3	0	5,1	7,3	2,1
France - REP	54,8	31,1	1,4	0,3	3,8	5,7	2,6
France	66,2	22,8	1,3	0,1	2	4,5	2,7

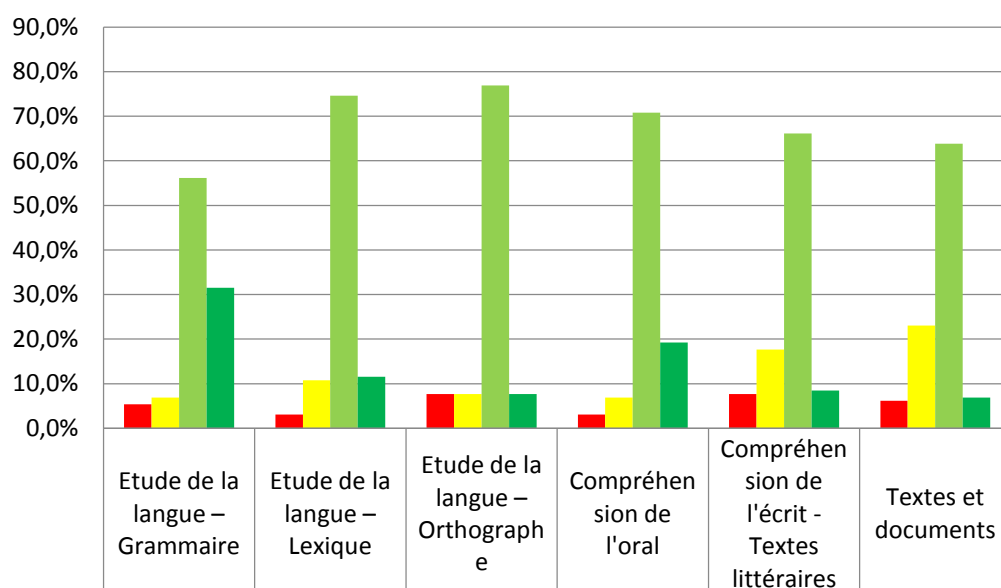
Entrée en 6ème

Demandes de dérogations à l'entrée en 6ème :

sortantes	4,05
entrantes	0,68

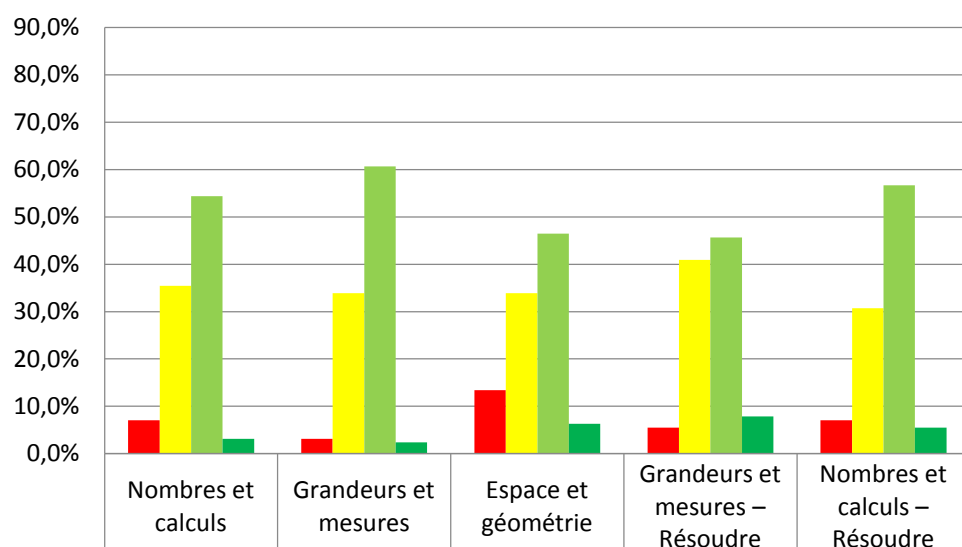


Maîtrise du français en 6ème - RS 2019



■ Maîtrise insuffisante	5,4%	3,1%	7,7%	3,1%	7,7%	6,2%
■ Maîtrise fragile	6,9%	10,8%	7,7%	6,9%	17,7%	23,1%
■ Maîtrise satisfaisante	56,2%	74,6%	76,9%	70,8%	66,2%	63,8%
■ Très bonne maîtrise	31,5%	11,5%	7,7%	19,2%	8,5%	6,9%

Maîtrise des mathématiques 6ème - RS 2019



■ Maîtrise insuffisante	7,1%	3,1%	13,4%	5,5%	7,1%
■ Maîtrise fragile	35,4%	33,9%	33,9%	40,9%	30,7%
■ Maîtrise satisfaisante	54,3%	60,6%	46,5%	45,7%	56,7%
■ Très bonne maîtrise	3,1%	2,4%	6,3%	7,9%	5,5%

4 – L'aspect matériel

Le collège Albert Thierry de Limay est un établissement construit en 1970. C'était un collège communal (construit par la commune). En 1974, le collège est nationalisé.

Entre 2003 et 2005, ce collège, de conception assez ancienne, a été rénové.

Si les travaux et l'entretien sont réguliers, il reste un certain nombre de points à améliorer: L'aération du bâtiment principal est problématique, générant de la moisissure sur certains murs (rénovation de plusieurs murs durant l'été 2019 mais sans résolution de la cause).

Les parties communes sont très sombres, favorisant les bousculades et les coups. Les escaliers sont plutôt délabrés, ne favorisant pas un sentiment de sécurité.

L'ensemble du mobilier est correct mais n'est pas forcément ergonomique (chaises moulées en plastique notamment)

Le bâtiment administratif n'est pas très accueillant et persistent moquettes et peintures cloquées.

Le préau est toujours envahi de pigeons malgré le filet mis en place, ceci génère de réels problèmes d'hygiène.

La cour est peu accueillante, aucun espace vert, aucun arbre, pas de coin cosy, seul un terrain de football est accaparé par quelques élèves.

Le développement du numérique est freiné malgré l'investissement des enseignants en temps et en formation personnelle. L'équipement numérique ne se développe pas suffisamment pour faire face aux obligations des programmes.

5- Conclusion

Pour réussir, il est important que les élèves se sentent bien au collège, en sécurité. La confiance en soi est également un levier important ainsi que la curiosité.

Pour la raison d'être du collège, « faire réussir et s'épanouir chacun », ce projet d'établissement doit permettre :

- *d'améliorer l'image du collège en valorisant le travail existant, en développant des pôles d'excellence en parallèle avec les différents dispositifs d'aide et d'accompagnement*
- *d'améliorer le cadre de vie avec le soutien du conseil départemental, mais également par la mobilisation des élèves*
- *de valoriser les compétences et l'estime de soi des élèves, .*

Les 3 axes de travail choisis sont donc :

1 – Réussir ensemble

2 – S'ouvrir à l'Autre et au Monde

3 – Mieux vivre ensemble

Projet d'établissement 2020 – 2025

AXE	OBJECTIF (pour les élèves)	INDICATEURS	LEVIERS (pour les adultes)	ACTIONS
1 – - Réussir ensemble	1.1. Avoir les outils de la réussite	Résultats au DNB Absentéisme (MIMOSA) Commissions éducatives Nb d'inscrits à "Devoirs faits" et leur progression Nb pris en charge par le GPDS et leur progression Nb d'élèves dans les clubs	1.1.1 - S'adapter au public accueilli	- Formations des équipes (stages de bassin, établissement...) - Travail sur les droits et les devoirs des élèves dans le règlement intérieur - ESS, PPRE, PAP... - Evaluations positives - Inclusions UPE2A - GRETA - FSE
			1.1.2. Développer et renforcer les compétences	- Travail de l'oral (de stage, de maths, Histoire des Arts, langues, débats...) - Brevet Blanc - Accompagnement éducatif (théâtre, échecs, robotique, soin aux animaux ...) - Méthodologie - Prise en charge par l'assistant pédagogique - Projet "Lire 15" - Charte orthographique - Harmonisation des pratiques des enseignants et cohérence des progressions en inter-disciplines - Evaluations communes - Accompagnement personnalisé
			1.1.3. Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme	- Mise en place d'un AP adapté (modulable en fonction des besoins) - GPDS et ses actions - Devoirs faits : (résultats, confiance en soi, méthodes de travail) - Suivis, actions des infirmières, de l'assistante sociale, du psy-EN - commissions éducatives, entretiens - liens entre la vie scolaire, les enseignants et les parents (Pronote, téléphone, réunions, entretiens...) - Dispositifs relais - Orientation adaptée ou orientation précoce (SEGPA, ULIS, Prépa métiers...) en liaison avec les parents
	1.2. Se construire un parcours adapté et ambitieux	- Obtention du vœu n°1 (Affelnet) - Taux de réorientation en fin de seconde - Réussite au bac - Orientation post-3ème	1.2.1. Informer les jeunes et leurs familles	- Découverte des métiers - Forum des métiers - Liaison avec le CIO et le PsyEN - JPO, salons, stage en entreprise, réunions, entretiens, rencontres... liens sur le site du collège, brochures du CDI - Communication par l'accueil des familles

		- Bulletins des élèves de 2nde	1.2.2 . Susciter de l'ambition	- Visite de sites industriels, sur le bassin - Accueil et rencontre de professionnels (artisanat, industrie...) et de la Chambre des Métiers - Valoriser les réussites, mettre en valeur les productions des élèves en lien avec le monde du travail - EPI "Monde du Travail" - Promouvoir l'égalité filles/garçons dans le monde du travail
			1.2.3. Interagir avec les écoles de secteur et les lycées	- Liaison inter-degré : suivi des élèves, évaluations 6èmes, tests de positionnement 2des - Mini stage en établissement - Projets communs (Papyrus, Passeur de livres, Projet orthographe, alimentation, mathscape, lecture co-accompagnée Lycée...)
	1.3. Se dépasser / Etre acteur de sa scolarité	- Résultats AS et Cross - Choix de la classe européenne au lycée - Tableau d'Honneur à chaque trimestre - Taux de récompenses lors des conseils de classe - Apprentissages des leçons - Copies blanches - Nb d'inscrits aux différents dispositifs	1.3.1. Favoriser le dépassement de soi	- Développer un pôle « langues vivantes » fort (LCE (espagnol, allemand, anglais) / dédoublement des cours de langue pour développer l'oral / assistants de langue / classe bilangue) - Construire une action autour des mathématiques et des sciences - Promouvoir le latin
			1.3.2 Valoriser les talents	- Une classe un projet - Création d'une section sportive - Récompenses, remise des diplômes - Mise en valeur des productions des élèves : travaux des élèves (couloirs, site du collège...) et spectacles, expositions - Classes à projets : orchestre, média, patrimoine...PACTE, mythologie - EPI à faire apparaître sur le bulletin - projets interdegré : tutorat
			1.3.3. Accompagner la maîtrise des outils numériques et responsabiliser ses usages	- Utilisation des tablettes - Formations, utilisation de l'ENT, de différents logiciels dans les apprentissages - PIX - Droit à l'image, réseaux sociaux - Formation au CDI (Isidoc ...)

Projet d'établissement 2020 – 2025

AXE	OBJECTIF (pour les élèves)	INDICATEURS	LEVIERS (pour les adultes)	ACTIONS
2 – S'ouvrir à l'Autre et au Monde	2.1. Découvrir	- Nombre d'élèves intéressés par les projets - Nombre d'élèves participants à une sortie - Nombre d'inscrits aux ateliers - Nombre d'inscrits dans une classe à profil	2.1.1. S'ouvrir à des environnements culturels vastes	- S'ouvrir à une culture européenne (LCE, Latin, Voyages scolaires) - Participer obligatoirement à au moins une sortie scolaire
			2.1.2. Varier les approches	- Travailler avec des intervenants extérieurs (infirmières, assistante sociale, artistes, associations...)
			2.1.3. Varier les cultures et les approches de l'autre	- Découvrir d'autres parcours (UPE2A) - Découvrir une culture artistique (Artothèque), historique (expositions CDI), linguistique, littéraire et scientifique.
	2.2. Mobiliser - Investir	- Sujets choisis à l'oral de DNB - Nombre de projets réalisés dans les EPI et les projets interdisciplinaires lisibles et modifiables via le LSU par les professeurs concernés et intégrés aux Parcours - Nombre d'élèves qui poursuit un atelier ou une classe à projet	2.2.1. Construire un projet par classe	- Participer à des projets de classe : classe patrimoine, PACTE, CLEA...
			2.2.2. Créer un lien entre les disciplines	- Vivre des EPI
			2.2.3. Proposer des ateliers culturels et scolaires	- S'investir au sein d'un atelier (atelier théâtre, médias...) - S'investir dans le CVC, les écodélégués...
	2.3. Réussir - Approfondir	- Choix des options au lycée - Choix des ateliers - Poursuite d'un instrument de musique - Nombre de candidats pour une classe à projets - Emprunts des livres au CDI - Fréquentation des expositions	2.3.1. Développer un langage scolaire et culturel commun	- Faire des liens (liaison inter-degré, charte orthographique) - Travailler le vocabulaire (consignes, nuances du vocabulaire selon les disciplines...)
			2.3.2. Valoriser les productions	- Montrer ses productions - Décorer les couloirs - Faire des expositions ((site du collège, CDI)
			2.3.3. Stimuler la curiosité et l'ambition des élèves	- Participer à des concours (Big Challenge, la Pépinière des Maths, Concours de Calcul Mental, Quizz du CDI...) - Créer des panneaux d'exposition - Lire des panneaux d'information sur des événements culturels

Projet d'établissement 2020 – 2025

AXE	OBJECTIF (pour les élèves)	INDICATEURS	LEVIERS (pour les adultes)	ACTIONS
3 – Mieux vivre ensemble	3.1. S'approprier les règles de la vie en communauté	- Fiches incident - Fiches de suivi d'élève par classe - Observations positives	3.1.1. Expliciter le règlement intérieur et les règles de classe	- Se référer au règlement intérieur - Simplifier les termes du règlement intérieur pour une compréhension par tous - Mettre en place des rituels - Proposer une fiche commune pour tous les enseignants et les agents de vie scolaires récapitulant les rituels et les règles de vie au collège, notamment dans la classe - Heure de vie de classe hebdomadaire
			3.1.2. Sensibiliser à la tolérance et à l'acceptation de l'autre	- Heure de vie de classe ou autre temps scolaire avec intervention de : équipe de direction, vie scolaire (AED référent de la classe), infirmières, assistante sociale, PSYEN - Heure de vie de classe ou autre temps scolaire avec les partenaires extérieurs : mairie, BIJ, planning familial, écoles du réseau - Un CESC plus présent avec une communication plus lisible à destination des familles des actions sur le site du collège et l'ENT - Sensibilisation aux handicaps (EPS) - Projet par niveau du mieux vivre ensemble (transversalité de la prévention de la violence) : Voir projet détaillé en annexe
			3.1.3. Aménager des temps forts et fédérateurs	- Cross du collège avec participation des parents - Journées à thème : sidaction, halloween, harcèlement, élégance, politesse, recyclage... - Forum des métiers impliquant les parents et le professeur documentaliste - Réunion parents-profs et remise de bulletin
	3.2. Evoluer dans un cadre serein incitant au respect	- Propreté des salles, couloirs et autres locaux de l'établissement - Décoration et aménagement (intérieur et extérieur)	3.2.1. Accueillir les élèves dans des conditions plus favorables	- Végétalisation du collège avec la mise en place notamment de potagers - Décorer / réaménager les salles de classe (avoir des classes plus modulables) - Remplacer le mobilier et/ou rénover certaines salles
			3.2.2. Lutter contre la violence	- Intervention policier référent du collège et identification auprès de tous les élèves - Travail sur la gestion des émotions et l'empathie - Action commune de toutes les classes du collège sur une journée (banalisée) comme la journée du harcèlement ou la photo de tous les élèves dans la cour de récréation recréant le logo du SIDA pour la journée mondiale du SIDA

			3.2.3. Améliorer la communication interne / externe au collège	<u>1. Améliorer la communication interne (élèves, administration, vie scolaire, enseignants)</u> - Pronote / Mail académique - Réunion coordinateur de discipline - Heure bleue dans la semaine pour pouvoir échanger et faire le point sur les projets en cours ou à venir <u>2. Améliorer la communication externe (parents et autres partenaires)</u> - Labellisation E3D - CESC /COFIL - Stage(s) et projet(s) interdegré(s) - Développer l'échange de pratiques (échange de classe ou observation) entre écoles, collège et lycée.
	3.3. Etre un(e) citoyen(ne) éclairé(e)	- Participation à des initiatives citoyennes - Création d'un passeport éco-citoyen et/ou d'un carnet du civisme distinct ou fusionné avec le carnet de liaison	3.3.1. Valoriser l'engagement	- PSC1 avec la formation des 5^{èmes} / GQS (6^{èmes} et CM2) - Faire apparaître et valoriser le parcours citoyen dans le dossier de l'élève (bulletin) - Apprendre les gestes en cas de risques majeurs (PPMS, incendie..) - Etre délégué de classe - S'investir dans le CVC, dans les instances de l'établissement (CA...)
			3.3.2. Devenir éco-citoyen	- Développer au collège les sciences participatives comme « Tara océan » ou « Sauvage de ma rue » - Eduquer à la santé et à la sécurité - implication de l'ensemble des personnels de l'établissement (infirmières, assistante sociale, OP...) ainsi que différents partenaires (policier référent, chargé de prévention...) - Participation à des concours ou défis : « yvelines environnement », « faim zéro », « world clean challenge »
			3.3.3. S'engager dans ma ville / dans ma commune	- Participation des écodélégués / délégués au conseil municipal jeunes de LIMAY - Projets de réseau comme la grainothèque ou le recyclage de matériel d'écriture - Participer aux commémorations

Annexe - Axe 3 : Mieux vivre ensemble

3.1. S'approprier les règles de la vie en communauté

3.1.2. Sensibiliser à la tolérance et à l'acceptation de l'autre

Projet : Vivre ensemble de la 6e à la 3^e !

(transversalité de la prévention de la violence)

Il se décline sur tous les niveaux selon des axes différents :

6e : Bien vivre avec soi et avec l'autre en développant les compétences psychosociales (objectif n°2 : aller mieux, pour mieux apprendre)

5e : Bien vivre avec l'autre sexe (égalité filles-garçons)

4e : Bien vivre la et avec la différence / prévention contre le harcèlement / travail sur l'empathie

3e : Bien vivre son parcours professionnel ou oser se donner le choix de son orientation (égalité filles-garçons dans les parcours de formation et femmes-hommes dans le monde du travail).

Constats

Le Parcours citoyen « Bien vivre ensemble » volet du projet d'établissement se décline sur tous les niveaux du collège avec des axes différents, en fonction des constats faits :

- Constat à la vie scolaire de conflits et d'incivilités dans la cour, les couloirs et en classe
- Repérage de propos et d'attitudes sexistes. Faits de violence et de harcèlement.
- Nécessité d'offrir aux jeunes des possibilités de débats et d'expression autour du thème des stéréotypes et du genre.
- Repérage de faits de violence et de harcèlement par le biais ou non des réseaux sociaux et des téléphones portables.
- Manque d'ambition scolaire et professionnelle (notamment pour les filles)

Objectifs poursuivis

- Améliorer le climat scolaire en prévenant et en luttant contre l'exclusion, contre toutes formes de discriminations, toutes formes de harcèlement et de violences.
- Prévention des violences sexistes et à la mise en place d'un programme d'éducation à la sexualité, en application de la loi de juillet 2010 relative aux violences faites aux femmes, prévoit une information relative à l'égalité entre les sexes, à la lutte contre les préjugés sexistes à tous les stades de la scolarité.
- La prise de conscience que le harcèlement est défini par la répétition de comportements agressifs ou violents. Les violences peuvent être verbales, physiques, morales, voire sexuelles.
- Déconstruire les représentations stéréotypées des métiers, ouvrir le champ des possibles pour tous et notamment les filles qui manquent d'ambition scolaire, afin de participer au projet ambitieux de rééquilibrage des filières.

Description

Des actions tout au long de la scolarité des élèves au collège. La progression verticale de ces actions peut et doit permettre aux élèves d'appréhender leur entourage, leurs relations et leur avenir avec un regard éclairé notamment vis-à-vis de l'égalité pour tous. Formation du citoyen et du futur adulte. Nous espérons des impacts à court et long terme.

Modalité de mise en œuvre : Ateliers et conférences spécifiques selon les quatre niveaux.

Niveau 6^{ème} : *Bien vivre avec soi et avec l'autre*

Huit séances d'1h / classe (vie de classe) + stage d'intégration début septembre

Analyse des besoins et diagnostic justifiant l'action

Constat à la vie scolaire de conflits et d'incivilités dans la cour, les couloirs et en classe pour les 6ème (entre autres), accueil d'élèves au profil « particulier » comme UPE2A

Objectifs de l'action : Savoir développer des compétences personnelles et sociales :

- Conscience de soi et des autres
- Connaître les différentes émotions. Identifier ses besoins et les verbaliser aux autres
- Le respect: Qu'est-ce que c'est pour vous. Notion de bouc-émissaire et de positionnement des autres
- Prendre des décisions.

Compétence 6 du socle : compétences sociales et civiques

- respecter les règles de vie collective
- respecter les autres notamment, ET appliquer de façon effective les principes d'égalité des filles et des garçons.

Compétences 7 : l'autonomie et l'initiative

Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation;

Domaine du socle 3. La formation de la personne et du citoyen

Elle développe le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives [...] la capacité à exprimer ses émotions et sa pensée, à justifier ses choix, à s'insérer dans des controverses en respectant les autres.

Toutes les disciplines et notamment les sciences de la vie et de la Terre, l'enseignement moral et civique et les divers moments de la vie scolaire contribuent au respect des autres, au souci d'autrui dans les usages du langage, et à la lutte contre toutes les formes de discrimination.

EVALUATION : Les méthodes et indicateurs retenus (questionnaires, entretiens, débats...)

- Enquête de satisfaction auprès des élèves : un bilan « Comment je me sens » en début de session,
- « Mon ressenti » après chaque séance et un bilan en fin de session
- Evaluation du groupe classe par l'équipe enseignante
- Evaluation quantitative des incivilités et autres formes de violence
- Bilan des intervenants : bilan de formation

Niveau 5e : *Bien vivre avec l'autre sexe*

Constat de l'équipe éducative sur la cohorte de cette année

- EPI (éducation aux médias) : arrêt sur écran, réseaux sociaux et télé réalité, limite sphère publique et sphère privée, les risques des rencontres sur internet, question de l'égalité femmes-hommes dans le monde du travail a été l'occasion de créer nos premiers outils pour déconstruire les stéréotypes de sexe
- Travail sur la vidéo faite par des élèves « on nous prend pour des contes »
- Interaction avec l'atelier théâtre avec une pièce sur le sujet ?

Niveau 4^{ème} : *Bien vivre la et avec la différence / Prévention sur le harcèlement*

- Travail avec l'association : « Génération numérique »
- Cyber harcèlement: génération numérique : travail avec le policier référent du collège
- Travail en inter-degré avec les écoles du réseau ?

Niveau 3^{ème} : *Bien vivre son parcours professionnel*

- Travail avec la Conseillère d'orientation psychologue et la professeure documentaliste, Professionnels-les et des étudiants-es exerçant des métiers atypiques de genre (forum des métiers version speed-dating)
- Témoignage / retour d'anciens élèves qui ont réussi

Le volet numérique du projet d'établissement 2020 – 2025

Le volet numérique du collège Albert Thierry se retrouve dans chacun des axes de son projet d'établissement :

Il répond aux enjeux de communication interne et externe à l'établissement et aux enjeux de motivation des élèves.

1) Les objectifs

- inscrire le numérique dans les enseignements et développer des pratiques pédagogiques diversifiées
- renforcer le plaisir d'apprendre et d'aller à l'École
- réduire les inégalités sociales et territoriales
- assurer la formation aux outils et ressources numériques, ainsi qu'une éducation renouvelée aux médias, à l'information et à l'usage responsable d'internet et des réseaux sociaux
- permettre aux élèves de s'insérer dans la société en tant que citoyens et dans la vie professionnelle
- favoriser l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants
- développer un usage responsable et raisonné des outils numériques

2) Les outils

- Un logiciel de suivi scolaire permettant des communications personnalisées - Pronote
- Le site web du collège/ENT académique
- Les équipements : 2 salles informatiques de 16 postes, vidéoprojecteurs ou TNI/VPI dans la grande majorité des salles, ordinateurs au CDI, dans les salles de technologie, 3 mallettes de tablettes, caméra numérique, enregistreurs numériques.

3) Des personnes ressources

- Deux professeurs référents
- Un professeur ressource au niveau du bassin / DANE (délégation académique au numérique éducatif) de l'académie de Versailles

PROJET NUMERIQUE : 2020 - 2025

Axe 1: Impulser une dynamique collective autour du numérique et favoriser l'émergence d'un climat d'établissement serein et solidaire (inclus dans l'axe 1 et l'axe 3 du projet d'établissement).

- En définissant un projet numérique global qui clarifie les attentes collectives, les procédures et les modalités de prise en charge des élèves en classe et hors de la classe.
- En concevant un plan de communication indispensable, afin d'informer les acteurs bénéficiaires et intéressés, des initiatives numériques de l'établissement.
- En systématisant les temps d'expression de tous les utilisateurs tant en entretiens individuels que dans le cadre des instances habituelles.
- En promouvant la charte numérique des usages du collège.
- En développant une approche citoyenne de l'usage du numérique en renforçant la politique de formation des élèves et de leur famille sur les usages quotidiens.

- En utilisant le numérique pour transformer et renforcer l'action pédagogique et éducative, notamment pour assurer une continuité pédagogique et un suivi individualisé plus efficace des élèves.

Axe 2: Créer les conditions d'un parcours scolaire réussi pour tous : promouvoir une orientation ambitieuse, lutter contre le déterminisme géographique et le décrochage scolaire (inclus dans l'axe 1 du projet d'établissement).

- En pratiquant une communication positive et porteuse vis-à-vis des familles, des enseignants et des élèves.
- En développant des usages numériques quotidiens pour tous, afin de personnaliser le plus possible les parcours de formation proposés aux élèves et ainsi de mieux ancrer les apprentissages fondamentaux et lutter contre le décrochage scolaire.
- En favorisant le soutien et apporter de l'aide à distance aux élèves.
- En encourageant les expérimentations pédagogiques numériques concertées et en proposant d'autres façons d'enseigner, en dépassant l'enseignement frontal : repenser l'organisation du temps scolaire et spatiale de la classe en recherchant à individualiser le plus possible la relation enseignant-enseigné
- En impulsant des pratiques permettant un développement de l'usage oral des langues vivantes et la compétence d'écriture.

Axe 3 : Projet numérique, partage et ouverture sur le monde (inclus dans l'axe 2 du projet d'établissement).

- En développant les liens de partenariat avec des instances culturelles ou scientifiques.
- En développant un programme de voyages ou de sorties en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
- En favorisant l'accès à la culture et à l'éducation aux médias, sous toutes ses formes.
- En favorisant la participation à des concours de robotique, d'EMI et la publication des travaux sur les différentes plateformes académiques (site internet, ENT, Scolaweb...)
- En accompagnant la mise en place de la validation numérique pour chaque élève (PIX)

Axe 4 : Développer les compétences des acteurs.

- En favorisant la créativité numérique responsable au service des apprentissages et en identifiant les usages susceptibles d'être généralisés.
- En repérant des pratiques innovantes susceptibles d'être réinvesties en formation et en animation pédagogique.
- En développant l'usage des outils de communication pour les élèves, les familles et les personnels.

Accompagnement du volet numérique et points de vigilance.

Les problèmes d'ordre technique représentent un frein important au développement des usages pédagogiques du numérique, une vigilance accrue sera nécessaire ainsi qu'un investissement en matériel moderne, de qualité et adapté.

Un accompagnement pédagogique plus général doit répondre à la même nature de besoins que l'accompagnement technique. La formation au numérique sera programmée en fonction des demandes exprimées et des parcours professionnels des personnels de l'EPLE, selon leurs motivations et leurs besoins.

Tout au long du projet, il faudra s'assurer que les utilisateurs, notamment les familles, disposent du matériel adapté au sein des foyers ou peuvent accéder facilement à des lieux d'accès aux nouvelles technologies (médiathèques, associations...)

Le volet culturel du projet d'établissement 2020-2025

Le volet culturel du collège Albert Thierry en lien avec le projet académique et le projet d'établissement vise l'épanouissement en confiance de chaque collégien au sein de l'établissement.

AXE FÉDÉRATEUR DU VOLET CULTUREL

Il s'agit de permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente tout au long de leur parcours scolaire.

Cet axe s'attache pour chaque élève à :

- 1/ ***favoriser sa réussite scolaire*** en le rendant acteur de la construction d'un parcours scolaire et culturel personnel, adapté et ambitieux (axe 1) ;
- 2/ ***l'aider à trouver sa place dans le monde*** par l'acquisition d'une culture générale notamment dans ses aspects linguistique, artistique, scientifique et historique (axe 2) ;
- 3/ ***lui permettre de vivre sereinement ses années collège*** en devenant un citoyen autonome, responsable et engagé dans les valeurs républicaines en évoluant dans un cadre stimulant et incitant au respect (axe 3).

Il s'agit de :

1/ promouvoir la Culture, à tous les niveaux et dans toutes les disciplines, dans le temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire pour développer une forme d'appétence culturelle :

- en variant les pratiques linguistiques (jumelage, correspondance, section LCE, diversification des LV2, web-TV, journal...) ;
- en aménageant des temps forts (concours, semaine de l'éloquence...) ;
- en proposant des activités artistiques variées (théâtre, classe orchestre...) ;
- en développant une curiosité scientifique et historique (semaine des Sciences, exposition de maquettes, articles du site internet, classe Patrimoine...) ;
- en utilisant les outils numériques (projet filmique...) ;
- en favorisant les pratiques expérimentales (défi sciences, projet robots-sumo, ...).

2/ favoriser le travail collaboratif en inter/pluri/transdisciplinarité et le travail partenarial avec les établissements scolaires (liaison interdégrés), les structures culturelles et les collectivités territoriales :

- en participant à la vie locale dans ses divers aspects (Expositions à la Médiathèque, découverte de l'histoire locale - syndicat d'initiative, Salle des Réservoirs, Réserve naturelle...) ;
- en rencontrant des œuvres, des acteurs du monde artistique (Papyrus, PACTE, atelier Théâtre...) ;
- dans le cadre des EPI (Histoire des Arts...) ;
- en s'inscrivant à des concours et compétitions (concours Big challenge, Association sportive...) ;
- en ancrant les sciences dans le monde de l'élève (développement durable, éco délégués, label E3D...).

3/ permettre aux élèves de porter un regard ouvert, critique et averti sur leur espace de vie immédiat ou plus lointain :

- en faisant du collège un lieu de vie culturelle valorisant les créations des élèves (CDI, expositions des œuvres des collégiens, Journée Portes Ouvertes, Association sportive...) ;
- en favorisant la continuité des parcours culturels (liaisons écoles/lycées, projets communs...) ;
- en permettant la mobilité internationale (voyages linguistiques et culturels, ...).

4/ améliorer le vivre ensemble au sein du collège :

- en valorisant les productions et les réussites, en travaillant la confiance en soi ;
- en donnant à chaque élève les moyens de découvrir, pratiquer, assister, savourer, apprendre, s'approprier, partager...et finalement se responsabiliser ;
- en aménageant des temps forts et fédérateurs pour favoriser la cohésion sociale (CVC, semaines/journées thématiques, manifestations diverses, cross) ;
- en donnant à la communauté éducative élargie aux parents la possibilité de s'impliquer dans la vie culturelle de l'établissement.

Limay

Préambule :

Le projet vie scolaire du collège Albert Thierry s'inscrit pleinement dans le projet de l'établissement. Aussi nous avons fait le choix d'articuler nos propositions selon les trois axes forts retenus pour le projet d'établissement. Afin d'y adjoindre la spécificité de la vie scolaire, nous y déclinons trois objectifs propres qui seront une ligne de conduite dans les projets et les améliorations à apporter à la vie scolaire.

Les bilans chiffrés sont inscrits dans le projet d'établissement du collège car c'est une donnée importante pour poser un diagnostic. Nous avons également utilisé les bilans vie scolaire afin d'en dégager des objectifs forts qui soient au plus près du terrain. Chaque fin d'année scolaire donne lieu à des bilans chiffrés qui nous servent à réajuster notre approche pour évoluer et gagner en efficacité. Ainsi les fiches de postes et les priorités sont réactualisées annuellement.

Le cœur de notre travail est l'élève et son bien-être, aussi nos objectifs tendent à établir et/ou préserver un climat scolaire serein qui doit permettre à chaque élève de réussir au mieux sa scolarité.

Avant de présenter l'ensemble de notre projet sous forme de tableau synthétique, nous allons citer les points soulevés lors de nos réunions de travail en vie scolaire. Nous avons essentiellement abordé les contraintes humaines et architecturales, l'assiduité des élèves, les punitions et le savoir-être des collégiens, les dysfonctionnements de communication et l'envie prégnante des AED de s'investir dans des projets auprès des élèves.

1/ Description de la vie scolaire au sein de l'établissement.

Dotation

La dotation de poste d'AED est stable depuis plusieurs années à savoir 6,5 postes. Cette dotation nous a toujours permis de couvrir sereinement l'ensemble des tâches inhérentes à la vie scolaire tout en offrant aux élèves un véritable accueil (bureau vie scolaire, permanence, foyer).

Il y a trois ans, la multiplicité des tâches à accomplir quotidiennement nous a empêché d'ouvrir le foyer malgré son intégration dans la fiche de poste quotidienne des AED. Cela a conduit le collège à demander l'aide d'un service civique. Sur l'année 2018/2019, en lien avec un service civique de qualité, le Foyer était un lieu de vie et d'accueil chaleureux pour les élèves.

Depuis la réforme scolaire qui induit une pause méridienne d'une heure trente pour les élèves, le service de vie scolaire a été directement impacté. En effet nous devons gérer sur le temps du midi des postes propres à la demi-pension (passage, réfectoire, cours, préau), tout en y ajoutant des postes propres à la vie scolaire(gestions des appels familles, retardataires, élèves exclus etc). Nous avons multiplié les tâches sans augmenter le nombre de personnel. Ainsi le temps compris entre 11h26 et 13h52 mobilise la totalité de la vie scolaire qui travail parfois à flux tendu. Ceci engendre un sentiment de fatigue supplémentaire notamment lorsqu'il fait froid ou qu'il pleut et que les élèves s'ennuient sur le temps de demi-pension.

- L'accueil qui leur est réservé n'est pas satisfaisant.

Absentéisme

Dans le but de réduire l'absentéisme, le choix de créer un demi-poste à profils a permis d'endiguer le phénomène. Malgré ce choix certaines familles restent hermétiques à nos injonctions en matière de procédure pour lutter contre l'absentéisme (numéros de téléphones faux, famille qui ne se déplace pas au collège, ne téléphone pas, ne se rendent pas aux convocations de l'IA suite aux signalements).

Le profil des candidatures d'AED que le collège reçoit a fortement évolué : nous recevons de moins en moins d'étudiants ou de personnes destinées à l'enseignement. Les AED sont de plus en plus jeunes et peinent parfois à trouver la posture adéquate face à des jeunes qui cherchent sans cesse à repousser leur limite. La capacité d'aider les élèves dans leur travail scolaire est parfois impactée par ce profil de jeunes entrant dans la fonction d'AED qui n'est pas toujours à l'aise avec les apprentissages scolaires et leur propre rapport à l'école.

Locaux

Les locaux de la vie scolaire sont situés en face de la salle des professeurs et sont accolés à l'infirmerie et au service social en faveur des élèves. Cet emplacement participe à faire de la vie scolaire un point central dans le collège car facilite l'échange et le travail ensemble. D'un point de vue architectural, les locaux de l'établissement sont vieux et peu adaptés à un usage actuel : le réfectoire n'est pas insonorisé (trop bruyant), les couloirs sont nombreux, étroits, parfois sans lumière naturelle, ce qui ne facilite pas la surveillance des élèves. Les bousculades dans les couloirs sont un point noir récurrent qui génère chez certains élèves une source d'angoisse. Il est difficile pour nous d'y faire face malgré la bonne volonté de tous. La cour de récréation est bétonnée sans endroit accueillant pour les élèves, les locaux de la vie scolaire sont petits et non modulables, ce qui implique parfois une gêne conséquente dans le travail et le bien être de ses membres.

Savoir-vivre des élèves.

Nous constatons de plus en plus chez nos élèves, un grand manque de savoir vivre. L'utilisation fréquente d'un vocabulaire familier voir même grossier avec les camarades et le personnel nous interpelle. Les élèves ont du mal à marquer une différence lorsqu'ils s'expriment avec leurs amis et les adultes de l'établissement.

En effet les CPE sont quotidiennement accaparées par la gestion d'une multitude de transgressions du RI par les élèves. A cela s'ajoute les problèmes relationnels entre élèves qui sont fort nombreux, et très vite relayés et accentués par les réseaux sociaux, qui donnent lieux à des règlements de compte s'ils ne sont pas rapidement pris en charge. Nous recevons beaucoup d'élèves qui dysfonctionnent, cela nous laisse parfois peu de temps pour créer réfléchir et travailler autrement dans notre quotidien. Corrélativement une nécessaire réflexion est à mener sur les punitions et sanctions afin qu'elles aient plus de sens et qu'elles soient moins nombreuses. Les chiffres montrent que les problèmes posés par les élèves ne restent pas sans réponse (conseil de discipline et sanctions, nombre de fiche incidents traitées).

La communication.

De manière transversale dans les trois axes du projet d'établissement nous devons accentuer et améliorer la communication entre la vie scolaire et les différents membres de la communauté scolaire. En effet la Vie Scolaire est au centre de l'établissement pour beaucoup de familles et d'élèves, et c'est vers elle qu'ils

se tournent en premier pour poser des questions sur différents sujets. Trop souvent les AED ou CPE n'ont pas l'information requise pour répondre. Ce manque de cohésion interne à l'établissement est au centre de nombreuses déconvenues pour la Vie scolaire : nous recevons les plaintes de part et d'autre sans pouvoir agir en conséquence. Cela participe à l'instauration d'un sentiment de frustration doublée d'un sentiment d'impuissance : la nécessaire réflexion à l'élaboration du projet d'établissement doit nous permettre d'agir et non de subir. De même la communication avec les familles n'est pas toujours aisée car elle doit prendre des formes diverses pour être efficace. En effet nous devons composer avec les parents qui ne lisent pas ou n'écrivent pas le français, ceux qui ne maîtrisent pas l'outil informatique et ceux qui veulent être informés de tous les faits et gestes de leur enfant en temps réel. Cette nécessaire adaptation de nos canaux de communication avec les parents est parfois chronophage même si elle est nécessaire, car il n'existe pas un canal de communication commun à tous.

Les partenaires extérieurs à l'établissement.

Le dernier point évoqué est le manque de partenariat avec les structures extérieures à l'établissement. En effet nous avons endigué une partie de la violence, des bagarres, à l'intérieur du collège mais elles se sont reportées à l'extérieur de ce dernier. Les abords de l'établissement, notamment la friche en face du collège et les arrêts de bus (non visible du collège) sont des lieux de convergences d'une nouvelle forme de violence qui s'exerce entre collégiens. Les membres de la vie scolaire n'ont pas de relais à l'extérieur de l'établissement pour lutter contre les violences aux abords de l'établissement. Les élèves en souffrent et nous le font savoir. De même les familles nous sollicitent de plus en plus pour intervenir dans des conflits qui sont extérieurs à l'établissement (voisinage, problèmes dans les transports en commun etc).

2/ Les trois objectifs propres à la vie scolaire :

Nous pouvons donc dégager certains objectifs propres à la vie scolaire que nous intégreront aux trois axes du projet d'établissement afin que placer les élèves dans les meilleures conditions de vie individuelle et d'épanouissement personnel soit un travail de tous.

Objectif 1 : Fluidifier et identifier les moyens de communication interne au collège.

Objectif 2 : Améliorer la qualité de prise en charge des élèves en vie scolaire sur le plan collectif et individuel.

Objectif 3 : Responsabiliser les futurs citoyens afin de faire « vivre » la vie scolaire.

Ces trois objectifs vont être intégrés aux trois axes du projet d'établissement qui sont :

Axe 1 : La réussite des élèves, qui est un objectif commun à tous. Il induit plus particulièrement pour la vie scolaire une communication de qualité interne et externe à l'établissement, une prise en charge de qualité des élèves hors temps scolaire en incluant de former de futurs adultes, citoyens.

Axe2 : L'ouverture culturelle, qui s'exerce au quotidien auprès des élèves et qui engendre la mise en place de projets plus spécifiques.

Axe 3 : Le vivre-ensemble qui est pour une bonne partie dévolue à la vie scolaire non pas simplement en tant qu'entité mais en tant que temps prépondérant dans le quotidien d'un collégien.

Chaque objectif revêtira une couleur différente dans le tableau synthétique.

AXE 1: Réussir ensemble

Objectif	Moyens	Ressources	Indicateurs
Objectif 1 : moyen de communication	Accompagner les élèves en difficulté : en permanence, ou vers les personnes aptes à aider :	▪ AP ▪ AED référent ▪ PP/Professeurs ▪ CPE ▪ Pole médico-social ▪ Psy EN ▪ Structures de la mairie. ▪ Devoirs faits. ▪ Mise à disposition d'outils pour travailler en permanence (livres, dictionnaires, outils informatique=accès pronote).	▪ Conseils de classe et lien avec le PP pour identifier les élèves. ▪ Nombre d'élèves qui fréquentent les différents lieux d'accueils mairies. (CLAS) ▪ Nombre d'élèves qui fréquentent les permanences pour travailler.
Objectif 2 : Prise en charge des élèves	1/ identifier les élèves 2/ diriger vers les personnes ressources internes et externes à l'établissement. 3/ la Permanence un lieu d'étude. Mise en place nécessaire d'outils adaptés. 4/ travail sur l'assiduité : un demi-poste dédié pour gagner en efficacité. 5/ Accompagner l'élève vers l'autonomie dans le travail.		
Objectif 3 : responsabiliser les futurs citoyens.	6/ apprendre en impliquant les élèves dans des projets.		

AXE 2: S'ouvrir à l'Autre et au Monde

Objectif	Mise en œuvre :	Ressources	Indicateurs
Objectif 1 : moyen de communication	Créer et faire vivre un panneau d'affichage : sorties culturelles dans le mantois.	▪ Panneau d'affichage ▪ S'abonner à des news letters. ▪ Lien avec service culturelle mairie Limay et Mantes. ▪ AED (poste de permanence). ▪ Professeur doc. ▪ CPE ▪ Enseignants impliqués dans les projets culturels.	▪ Conseils de classe et lien avec le PP pour identifier. ▪ Nombre d'élèves qui fréquentent les différents lieux d'accueils mairies. ▪ Nombre d'élèves qui fréquentent le foyer. ▪ Nombre d'élèves impliqués dans les projets.
Objectif 2 : Prise en charge des élèves	Permettre aux élèves de lire en permanence Faire vivre le projet lire en permanence.		
Objectif 3 : responsabiliser les futurs citoyens.	Remettre en marche le Foyer : proposer et organiser des sorties. Impliquer les élèves dans la gestion du Foyer. Le cvc un outil pour mettre un projet les élèves. Continuer le projet AT citoyen (créé afin de répondre aux besoins de mise en projet des élèves hors CVC ou délégués).		

Axe 3 : Mieux vivre-ensemble.

Objectif	Moyens	Ressources	Indicateurs
Objectif 1 : moyen de communication	Interférer rapidement dans les différents des élèves. (sensibiliser les AED). Travail sur le langage des élèves.	▪ AED ▪ Formation de bassin des AED. ▪ Mobiliser le CVC ▪ AT citoyen ▪ CDI ▪ Foyer ▪ Une formation des délégués. ▪ Formation éco-délégués. ▪ Policier référent. ▪ Espace jeune de la mairie de limay. ▪	▪ Nombre de demi-pensionnaire. ▪ Nombre de candidats pour les élections dans les instances participatives. ▪ Implication des AED à la vie de l'établissement.
Objectif 2 : Prise en charge des élèves	Créer des lieux propices aux échanges entre élèves : journées à thèmes, tournois de foot, Pérenniser les moments d'échanges conviviaux avec les élèves. Pause méridienne : proposer différentes activités aux élèves.		
Objectif 3 : responsabiliser les futurs citoyens.	Dynamiser les instances représentatives des élèves : CVC, délégués, éco délégués).		