

## Evaluer la réalisation d'un herbier par les élèves de sixième

### Objectifs:

- De connaissance (3) :
  - Savoir que le vivant présente une unité d'organisation et une diversité ; Connaître la biodiversité des êtres vivants rencontrés dans le milieu.
  - Les organismes vivants sont très divers : c'est la biodiversité (programme de sixième)
- De capacité et attitude (références piliers du socle entre parenthèses) :
  - mettre en oeuvre des projets individuels (ou collectifs) : savoir organiser son travail, suivre une consigne (7)
  - organiser l'information utile (3B)
  - communiquer à l'aide d'un langage approprié (3B)

### Formation, évaluation formative et critères de réussite :

Aspects formatifs, quelques pistes pour la réalisation :

Il s'agit de faire produire une (ou plusieurs) feuilles d'herbier aux élèves pour montrer la biodiversité végétale et dans le but d'apprendre à organiser l'information récoltée pour la rendre utilisable par toute autre personne. On pourra faire réfléchir les élèves aux informations indispensables ainsi qu'aux soins à apporter au végétal pour qu'il reste identifiable.

L'herbier est réussi si :

- le végétal est disposé de telle façon que les critères de reconnaissance soient visibles ;
- le végétal est bien étalé, sans repli et collé sur une feuille de papier à dessin blanche;
- la feuille est propre, non froissée, sans trace de colle ou de gommage;
- toutes les informations sont écrites au crayon à papier HB, bien taillé dans un carré situé en bas à gauche de la feuille;
- les informations nécessaires sont apportées, avec une présentation soignée, identique sur toutes les feuilles d'herbier ; un titre est écrit, en bas de la feuille, souligné:
  - informations de date, de lieu de récolte;
  - titre comprenant le nom de la plante et des organes récoltés;
  - éventuellement, les critères de reconnaissance utilisés;
  - au moins 2 feuilles sont réalisées par élève;
  - nom et classe de l'élève au dos de la feuille.

### Grille d'évaluation Herbar SVT 2016 :

Capacités évaluées	pts	Eleve	Professeur
<b>Organisation du travail, suivi des consignes</b>	<b>8</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sélection de la partie utile du végétal (feuille entière, fleur,..)</li> <li>• disposition soignée (pas de pli, orientation)</li> <li>• collage soigné (scotch bien coupé, sans trace de droit ni de pli)</li> <li>• feuille support non froissée, sans trace de gomme ni tache</li> </ul>			
<b>Organisation de l'information utile</b>	<b>4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• titre écrit au crayon à papier</li> <li>• informations demandées (date, lieu de prélèvement) figurées</li> </ul>			
<b>Communication à l'aide d'un langage approprié</b>	<b>4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• disposition des éléments : plante, titre et informations</li> <li>• écriture soignée utilisation du crayon à papier</li> </ul>			
<b>Diversité des organismes</b>	<b>4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• végétal (ou partie du végétal) identifiable, mise en évidence des critères permettant sa détermination</li> <li>• identification du végétal exacte, figurant dans le titre</li> <li>• 2 planches de végétaux réalisées (ou plus)</li> </ul>			

