

COPIL NUMERIQUE E3D AT JUIN 2025



A) Bilan des actions de l'année 2024/2025

- participation au projet académique francilien « L'eau pour tous, tous pour l'eau » (2^e année)
- semaine du développement durable au collège autour des écogestes liés à l'eau sur le site du collège
- réalisation d'une fresque sur panneau de bois avec du plastique recyclé reconstituant un fond marin pour sensibiliser les élèves à la pollution plastique et faisant référence au « 8^e continent » fait de plastiques
- participation au concours Yvelines environnement sur les amphibiens : 2^e prix remporté dans leur catégorie pour les collégiens
- participation au concours « Drôle de poisson » organisé par la librairie La Nouvelle Réserve de LIMAY dans le cadre du festival de la biodiversité
- participation à l'opération « Dis moi 10 mots pour la planète » avec Mme ORTIN, professeure documentaliste
- Travail sur un questionnaire pour la rentrée 2025 à destination des élèves pour repenser la cours de récréation en prenant en compte la problématique de l'eau
- Séances interdegrés sur le goût et les états de l'eau avec les maternelles GS de Pauline Kergomard à LIMAY
- Travail avec les lycéens STL de LAVOISIER sur l'eau
- lettre EDD mensuelle sur le site du collège
- tenue d'un stand par quelques écodélégués aux journées portes-ouvertes du collège

Pour de plus amples informations, voir articles associés sur le site du collège : <https://clg-thierry-limay.ac-versailles.fr/>

B) Bilan du nouveau recrutement des écodélégués de cette année

Suite au manque d'implication et/ou l'abandon fréquent en cours d'année d'un certain nombres d'écodélégués « élus » lors des élections des délégués depuis plusieurs années, j'ai proposé une nouvelle manière de procéder ;) Il n'y aurait plus d'élections mais uniquement des élèves volontaires. Je fixe la barre à 30 élèves max pour que cela reste gérable. Voici le document donné par les PP à la rentrée.

« Devenir Ecodélégué(e) au collège Albert THiERRY »



Etre écodélégué(e) de classe, c'est :

- être un élève qui veut s'engager pour construire un monde solidaire et durable
- être un élève respectueux de l'environnement
- être force de proposition (c'est-à-dire avoir de nouvelles idées d'action pour que le collège soit le plus éco-responsable possible)
- sensibiliser ses camarades – et les adultes ;) - aux actions menées au collège.

Votre investissement sera valorisé dans le « Parcours Citoyen » de votre scolarité !

M.LHOMME vous propose de montrer votre motivation au travers au travers d'une lettre, d'un poème, un dessin, une chanson, une carte mentale, etc.

Merci de donner votre candidature à M.LHOMME en salle 101 lors de la semaine du développement durable 2025 ;)

J'ai eu une vingtaine d'élèves cette année. Moins d'absences et plus d'investissement de la part des écodélégués lors des séances (1 à 2h par mois) – suf pour le niveau 3e. Donc le bilan est plutôt positif et donc logiquement reconduit pour l'an prochain.

C) Présentation outils pédagogiques E3D pour les collègues

- Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques

Ces propositions s'organisent de la façon suivante :

✓ des éléments de contexte : enjeux et principes d'une éducation au développement durable ;

✓ un référentiel de compétences apportant des repères et un langage commun aux équipes pédagogiques pour mettre en œuvre une réelle progressivité des apprentissages. Il est conçu pour être en cohérence avec les objectifs du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S3C) et pour permettre une articulation avec le référentiel de compétences DD-RS9 utilisé dans les deux premières années de l'enseignement supérieur. Il a vocation à servir de référence pour l'évaluation et la validation de ces compétences, voire pour une éventuelle certification ;

✓ des indications de mise en œuvre assorties d'un outil d'aide au positionnement de projets éducatifs en lien avec l'EDD.

A télécharger au lien suivant : <https://ww2.ac-poitiers.fr/mission-edd/spip.php?article1918>

- Travail collaboratif sur une fiche projet qui pourrait également servir de base commune pour les projets de la rentrée prochaine et faciliter la validation de compétences

D) Perspectives pour l'année 2025/2026

- intégration du COPIL E3D au CESCE

- faire apparaître TOUTES les séances sur l'EDT des élèves sur PRONOTE

- nouveau diplôme avec les compétences acquises validées par chaque écodélégué avec une copie dans le dossier scolaire de l'élève permettant aux collègues de savoir dès la rentrée qui peut possiblement être à nouveau écodélégué

- tester une heure bleue par quinzaine pour travailler avec les écodélégués et les collègues intéressés par les différents projets E3D

- PACTE « Une seule sol'ution : préserver les sols ! » (cf annexe)

- une nouvelle version de la semaine du développement durable en septembre à définir

- sensibiliser les élèves à donner une seconde vie aux objets et les réfléchir sur leur propre consommation : organiser une brocante, une collecte de jouets vers Noël,...

- réalisation d'une boîte à lire et de nichoirs poétiques pour la cour de récré

- poursuivre les partenariats existants (RNR, SESNMV, CCFD-Terre Solidaire, médiathèque, La nouvelle réserve) et les élargir

- concours Yvelines Environnement

- renouveler la labellisation de notre établissement en visant le niveau 3

E) Interdégré et cité éducative

- faire le point sur les établissements labellisés / en cours / à renouveler

- relancer et commencer le travail de réflexion avec les autres écoles et la mairie sur une labellisation de territoire, le projet d'aire terrestre éducative et la mise en place d'une grainothèque à la médiathèque alimentée par les potagers des différents établissements scolaires labellisés

- réfléchir à un conseil municipal d'écodélégués et à leur participation au projet de la municipalité sur « la désimperméabilisation et la végétalisation des cours d'écoles »

- travailler sur un passeport écocitoyen de l'école au lycée
- Participer au défi Moov IDF et/ou semaine du muscle (voir avec collègues EPS)
- Travailler avec les écodélégués de troisième sur les métiers du développement durable en interviewant des professionnels de l'E3D (podcast ? Interview rédigée sur site collège ?)

Rédigé par M.LHOMME, professeur SVT référent E3D

ANNEXE

Fiche de candidature du projet *« Une seule solution : préserver les sols ! »*

Année scolaire 2024 / 2025

Nom de l'établissement	Collège Albert THIERRY
Adresse postale	Rue Albert THIERRY – 78520 LIMAY
Nom et prénom du chef d'établissement	MICHOT Guylène
Prénom + NOM de l'enseignant référent + Discipline + Coordonnées : téléphone, mail	Sébastien LHOMME Professeur certifié SVT Tél : 06 80 00 34 46 sebastien.lhomme@ac-versailles.fr
Autres membres impliqués dans le projet : Prénom, Nom, discipline, adresse mail	<u>Professeurs du collège :</u> - Mme GUEi Céline, professeure de Physique- Chimie - Mme ORTIN, professeure documentaliste <u>Professeurs extérieurs au collège :</u> - Mme PLANQUE Fanny, professeure de biotechnologies, Lycée Antoine Lavoisier de Porcheville et Lycée St Exupéry de Mantes la jolie fanny.planque@ac-versailles.fr - Mmes DELABARRE Jessica / GOUE-DARD Virginie et PAYON Christine, enseignantes de l'EMPU Pauline KERGOMARD jessica.delabarre@gmail.com Christine.Payon@ac-versailles.fr <u>Partenaires extérieurs :</u> - Josée COQUELIN, Visual artist / Autrice agréée MDA

	coquelin.yaka@gmail.com - Angélique MONGUILLON · Garde – Conservateur Réserve Naturelle Régionale du site géologique de Limay PNR du Vexin français · ville de Limay reservenaturelle@ville-limay.fr - Marie- Bernadette REMAUD, présidente de la Société d'Etudes des Sciences Naturelles du Mantois et du Vexin à LIMAY mabrem13@gmail.com - Claire, libraire de la Librairie - café coopérative La Nouvelle Réserve 5 rue du maréchal Foch 78520 Limay Tél : 09.72.48.11.55
Classe(s) ou groupe(s) d'élèves concernés par le projet pour l'année 2024-2025: niveau(x), cadre	3 classe du collège dont une 3ème + éco-délégués
Nombre d'élèves concernés	Environ 120
Dispositif/cadre identifié pour réaliser le projet (accompagnement personnalisé, EPI, enseignement, Devoirs faits, projet scientifique...)	Projet ACTE
Intérêt pour les thématiques et échelles de travail suivantes :	Les sols et les notions corrélées, les enjeux liés aux sols en lien notamment avec les 17 Objectifs de développement durable. Sols et alimentation (ODD 2, ODD12) : connaître et comprendre les enjeux liés à l'évolution des sols selon les modèles de production agricole, Sols et biodiversité (ODD 14 et 15) : comprendre les enjeux pour la biodiversité et le caractère stratégique de la préservation des sols, Sols et ressources (ODD 7) : d'une façon plus générale comprendre et mettre en perspective les enjeux d'exploitation des ressources des sols, notamment énergétiques, Sols et climat (ODD 13) : faire le lien entre les activités anthropiques, le réchauffement climatique et l'évolution des sols, Sols et aménagement du territoire (ODD 11, 16, 17) : découvrir et comprendre les enjeux sociaux et (géo)politiques d'usage des sols (choix d'aménagements dans des environnements urbains ou de

	campagne, achat de sous-sols et de sols par des pays étrangers, ...) Sols et santé (ODD 3, 6) : découvrir les enjeux liés au lien qui existe entre les sols et la santé, sous le prisme du concept One Health,
Pistes de travail envisagées	En maternelle et cycles 2/3 :- le jeu du lombric : https://www.arb-idf.fr/nos-ressources/expositions/le-jeu-du-lombric/- autres activités possibles : qui mange qui ? Respiration du sol. Le sol une éponge. Particules du sol. Test de percolation. Texture au toucher. Imperméabilisation des sols. Folioscope de vers de terre. Mesurer la biodiversité du sol. Des expériences avec différents types de sol. Collège / Lycée : Activités plastiques = Sous formes de réalisations en Arts plastiques à faire ,pour exposé ou exposition;;; après récoltes et échantillonnages de Terres, Sables, minéraux, collectés, filtrés, tamisés puis collés sous forme de panneaux verticaux // Strates artistiques de Terres inspirées des fresques préhistoriques aux abstractions actuelles possibles ... Avec la RNR de LIMAY = - ateliers en classe avec de la lecture et comparaison de cartes et orthophotos IGN sur l'occupation des sols de Cassini à nos jours à Limay (avec utilisation d'outils informatiques si c'est possible) qui pourrait aboutir à une conf par les élèves (avec diaporama ppt à construire)- QUBS , protocole de sciences participatives visant à observer la biodiversité des sols, que l'on réfléchit à mettre en place sur la RNR et terrains adjacents limayens (en cours de planification pour le prochain plan de gestion) https://www.qubs.fr/. sources : https://ecoledusol.fr/activites https://www.salamandre.org/article/10-fiches-dactivites-a-telecharger-pour-occuper-vos-enfants-a-la-maison/?gad_source=1&gad_campaignid=664115941&gbraid=0AAAAADfFZdNOAw4nlvn-31KkN8JVhtaIz&gclid=EAlaIQobChMIIm-

	vOq-fPZjQMVxAcGAB2KIA-eEAMYASAAE-gLKZvD_BwE
Connaissances et compétences visées pour les élèves	L'acquisition de connaissances En SVT : notion d'écosystème, notion de chaînes alimentaires, transformation de la matière, production d'aliments, classification En SPC : ions et pH L'acquisition de compétences liées à : la formulation d'une problématique, la mise en œuvre des démarches scientifiques, une approche de la complexité sur des questions socialement vives et de l'engagement lié à des choix éclairés, la prise en compte des différentes dimensions du développement durable et des objectifs de développement durable pour 2030 adoptés par l'ONU en septembre 2015, la construction d'un argumentaire et la maîtrise de la prise de parole en public , l'autonomie dans le travail, le travail en équipe, le montage et la planification de travaux d'aménagement, le suivi de projet, l'adoption de comportements individuels et collectifs responsables, la sensibilité à la participation au dialogue environnemental et à la mise en place d'actions concrètes.